



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа
имени генерала армии Маргелова В.Ф.**

Принято Педагогическим
Советом ГБОУ НКК
Протокол № 4
от "30" декабря 2019г.



Утверждаю
начальник ГБОУ НКК
Лукин С.М./
2020г.

**ПРОГРАММА
воспитательной системы
«Патриот»
на 2020-2025 гг.**

Автор-разработчик:
Заместитель начальника
по воспитательной работе
Василенко Н.А.

г. Балахна
2019

Программа «Патриот» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования воспитательной системы на 2020 - 2025 год.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды кадетского корпуса.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся - кадетов высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся-кадетов как основа личности гражданина России.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, воспитатели, учащиеся и их родители.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4 - 9
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	10 - 22
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	23 - 25
III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	26 - 27
IV. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	28 - 31
V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32 - 39
VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40 - 60
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	61
VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	62 - 66
ЛИТЕРАТУРА	67 - 71

ВВЕДЕНИЕ

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Кадетский корпус, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Современные учёные (Л.И. Божович, И.В. Дубровина И.С. Кон, А.С. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.) связывают ранний юношеский возраст с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремлённость в будущее становится основной направленностью личности и проблема духовно-нравственного становления, выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания, интересов, планов школьников.

Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание

особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Деятельность кадетских корпусов (кадетских школ) направлена на решение приоритетной задачи повышения эффективности патриотического воспитания и подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе. Основная работа в этом направлении осуществляется и в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена ведомственная программа по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы (приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2011 г. № 1446).

Деятельность общеобразовательных организаций со специальными наименованиями кадетский (морской кадетский) корпус, «казачий кадетский корпус», «кадетская школа», учредителями, которых выступают субъекты Российской Федерации, регулируется приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067).

В настоящее время Минобрнауки России утверждены и поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) и от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), прошедшие процедуру профессиональной и общественной экспертизы. ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, направленным на воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов, готовности к служению Отечеству, его защите.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова

В.Ф.» (далее - ГБОУ НКК) создано согласно Указа Губернатора Нижегородской области № 3 от 15.06.2001 года. Нижегородский кадетский корпус располагается на базе бывшего авиационного

полка ПВО в поселке Истомино Балахнинского района. Учредителем общеобразовательного учреждения является Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

ГБОУ НКК имени генерала армии Маргелова В.Ф.» осуществляет свою деятельность на основе *лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 52 №002524 регистрационный номер 10115 от 7 марта 2012 г., бессрочно, выдана Министерством образования Нижегородской области*

Деятельность ГБОУ НКК регламентируется:

- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях",
- Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция от.01.09.2013г.),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020гг.,
- Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012 г. № 761,
- Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020гг.,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.,
- Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта» (2013г.),
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.),
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2020 года»,
- Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области на 2014 - 2016 годы и на период до 2022 года»
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года,
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020гг.,
- Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы» от 01.06.2012 г. № 761.
- Методические рекомендации по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций с использованием лучших практик кадетских школ (кадетских школ-интернатов)

- Положением о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах кадетских (морских кадетских) корпусах (утверждено Постановлением Правительства РФ от 11.06.96 г. №696).
- Типовым положением о кадетской школе (кадетской школе-интернате) (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 10.03.2009 г. №216).
- Конституция РФ
- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.12.2002 г. №30-51-914/16 «Методические рекомендации о реализации Государственного стандарта о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию детей в учреждениях общего образования»,

В своей деятельности ГБОУ «Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.С.» руководствуется Уставом, Локальными актами, Договором с Учредителем, дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. *Гражданско-патриотическое* воспитание предполагает не только готовность и умение защитить Родину, но и воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. *Поэтому в нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.* На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в том числе на гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, свободном развитии личности, воспитании гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважении закона, прав и свобод личности,

патриотизме, бережном отношении к природе и окружающей среде, рациональном природопользовании.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу - есть гражданское воспитание. Оно тесно связано с патриотическим и характеризуется понятием - гражданственность, которое оценивает отношение человека к обществу.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализации себя как личности в разных областях жизнедеятельности, в то же время выросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. При развитии таких качеств в деятельном компоненте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, потому что это время самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, профессиональной ориентации, самокритики и самооценки. Для достижения желаемых результатов в данном направлении необходимо формирование гражданского сознания и деятельных позиций личности через активное вовлечение в социальную деятельность, через изменение школьного климата, развитие самоуправления. Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности. *Военно-патриотическое воспитание* как одно из звеньев в системе патриотического воспитания в образовательном учреждении направлено на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, гордости за русское оружие, уважения к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

Актуальность проблемы связана, с одной стороны, с приоритетом воспитательных задач, повышением роли духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания (как ключевое требование ФГОС) и практической значимостью проблемы в школе, а с другой стороны, необходимостью использования возможностей дополнительного образования и

внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Имеет место противоречие между потребностью государства, общества в человеке готовым к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, легко адаптирующимся к жизни в современном обществе и ограниченными для этого возможностями детей из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот. Возникает реальная проблема успешной социализации обучающихся, восполнения мужского воспитания мальчиков из неполных семей, воспитания сознательной дисциплины, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Сегодня такие учреждения, как кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты, кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания у обучающихся *духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания*. Это обеспечивается, прежде всего, специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадетов. Отличительной особенностью кадетского корпуса является кадетский компонент содержания образования – компонент образовательного учреждения (школьный компонент), который определяет и уклад школьной жизни, и содержание обучения и воспитания.

Кадетский компонент – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетского корпуса. Идея заключается в том, чтобы кадетский компонент имел место в учебных программах общеобразовательных дисциплин. Программы должны быть скорректированы, и в эту работу должны быть вовлечены все учителя-предметники. В содержание программ общеобразовательных предметов кадетского корпуса включены сведения об историческом прошлом России, победах русского оружия, о традициях православной культуры и т.д.

Образовательная программа кадетского компонента реализуется через федеральный, региональный, школьный и индивидуальные аспекты. Комбинирование всех названных компонентов позволяет определить индивидуальную образовательную программу для каждого кадета. Идея кадетского образования пронизывает урочную и, что очень важно, внеурочную деятельность. Данная форма работы нацелена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадетов.

Кадетские общеобразовательные учреждения разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

Аналитическая часть

Учредителем ГБОУ «Нижегородский кадетский корпус» является Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Отношения Учредителя и ГБОУ НКК регламентируются договором о взаимоотношениях между ними. ГБОУ «Нижегородский кадетский корпус» имеет свое знамя со знаменной лентой, знаки различия и отличия, специальные чины и звания, утвержденные Общим собранием Учреждения.

Органом самоуправления ГБОУ НКК является Общее собрание Учреждения. ГБОУ НКК – это современное, с учетом исторических особенностей и традиций, привлекательное для детей и родителей общеобразовательное учреждение, применяющее на практике принципы воспитания, основанные на высоком гражданском долге, патриотизме, православных традициях и заповедях. В ГБОУ НКК обучается 430 учащихся с 7-го по 11-й классы, приобщаясь к миру настоящих мужчин и богатому историческому опыту российской армии.

Особенности, отличающие кадетский корпус от других учебных заведений:

- деление воспитанников по возрасту на отделения, взвода и роты;
- военно-уставные отношения между педагогическим персоналом (офицерами-воспитателями – командирами взводов и рот), младшими командирами из числа воспитанников (командирами отделений, заместителями командиров взводов) и кадетами;
- изучение предметов военно-профессиональной подготовки;
- ношение формы одежды военнослужащих РФ;
- строгий распорядок дня, включающий такие моменты, как подъем, зарядка, утренний осмотр, вечерняя поверка, прием пищи и т.д.;
- использование военизированных норм и ритуалов: строевая выправка, доклад, обращения по званиям, приветствия, дежурства дневальных и др.;
- участие в парадах, проведение строевых смотров, военно-полевых сборов и других мероприятий.

В ГБОУ «Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф.» учащиеся 7-х - 11-х классов находятся круглосуточно. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими. Кадет обязан знать, понимать и принимать условности, принятые в школе: ношение формы, использование в повседневном общении специальных должностей и званий, необходимость соблюдения субординации, воинских ритуалов, беспрекословное подчинение требованиям и распоряжениям. Среди важных факторов, оказывающих влияние на воспитательный процесс в кадетском корпусе, следует отметить, что среди обучающихся находятся подростки из разных городов России, представляющие разные

национальности, социальные слои общества. Духовно-нравственное воспитание у старшеклассников – кадетов реализуется при тесном взаимодействии с родителями.

Образовательный уровень родителей учащихся кадетского корпуса, в %

№ п/п	Показатели	2016/2017 гг. (%)	2017/ 2018 гг. (%)	2018/ 2019 гг. (%)
1	2	3	4	5
1.	Н/среднее	0,3	0,1	0
2.	Среднее	1,7	18	12
3.	С/специальное, техническое	52	35,9	36
4.	Высшее	46	46	52

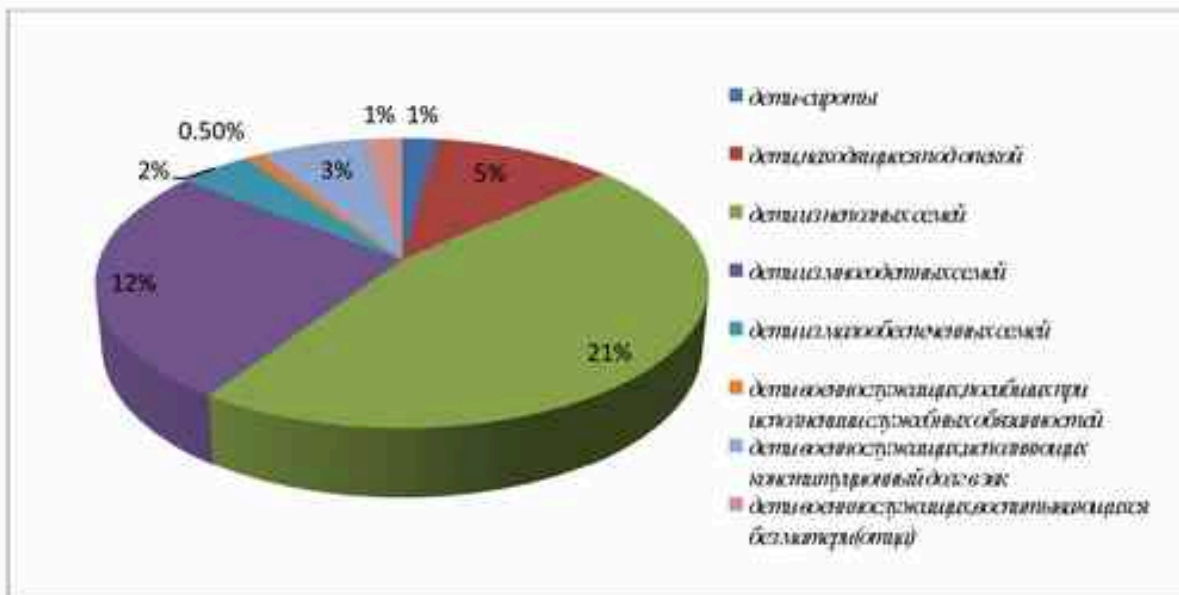
Социальное положение родителей учащихся кадетского корпуса, в %

№ п/п	Показатели (%)	Учебный год		
		2016/2017гг.	2017/2018гг.	2018/2019гг.
1	2	3	4	5
1.	Деятели культуры и науки	4	3	3
2.	Бизнесмены, предприниматели	16	10	15
3.	Домохозяйки	10	6	6
4.	Рабочие	42	34	36
5.	Служащие	24	43	37
6.	Пенсионеры	4	4	3

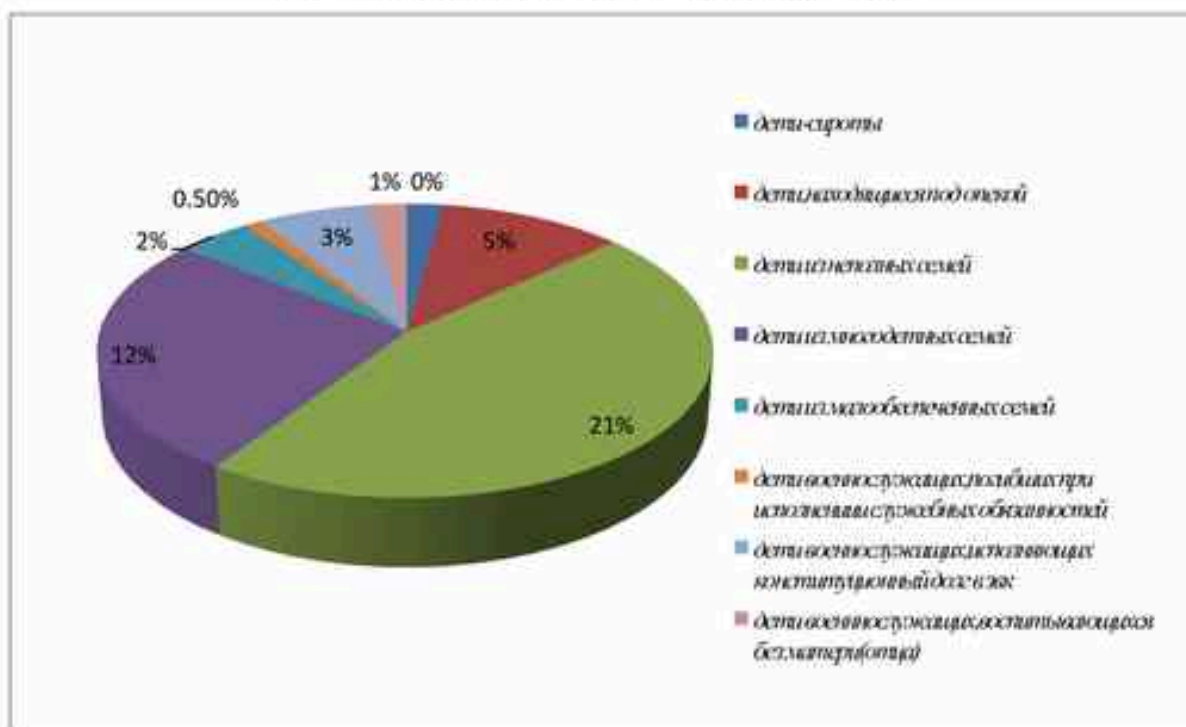
Материальная обеспеченность семьи учащихся кадетского корпуса, в %

№ п/п	Показатели (%)	Учебный год		
		2016/2017гг.	2017/2018гг.	2018/2019гг.
1	2	3	4	5
1.	Высокий материальный достаток	8	6	16
2.	Средний материальный достаток	76	83	73
3.	Низкий материальный достаток	16	11	11

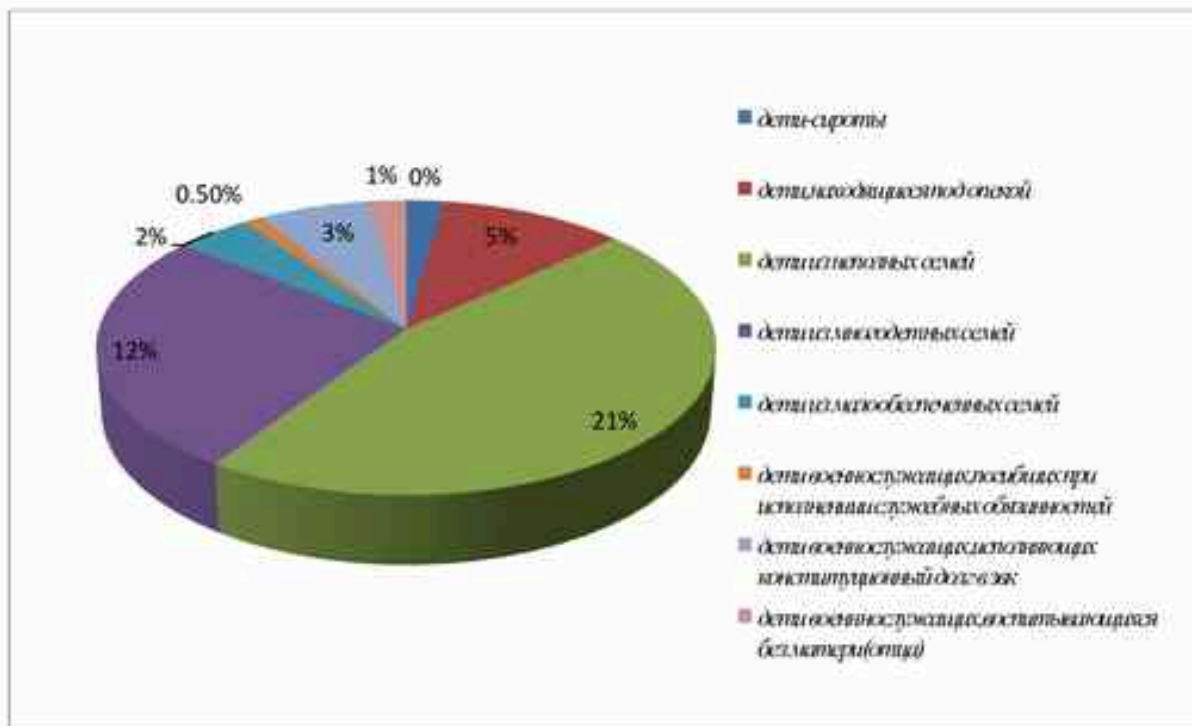
Социальный состав семей на 2016/2017 учебный год



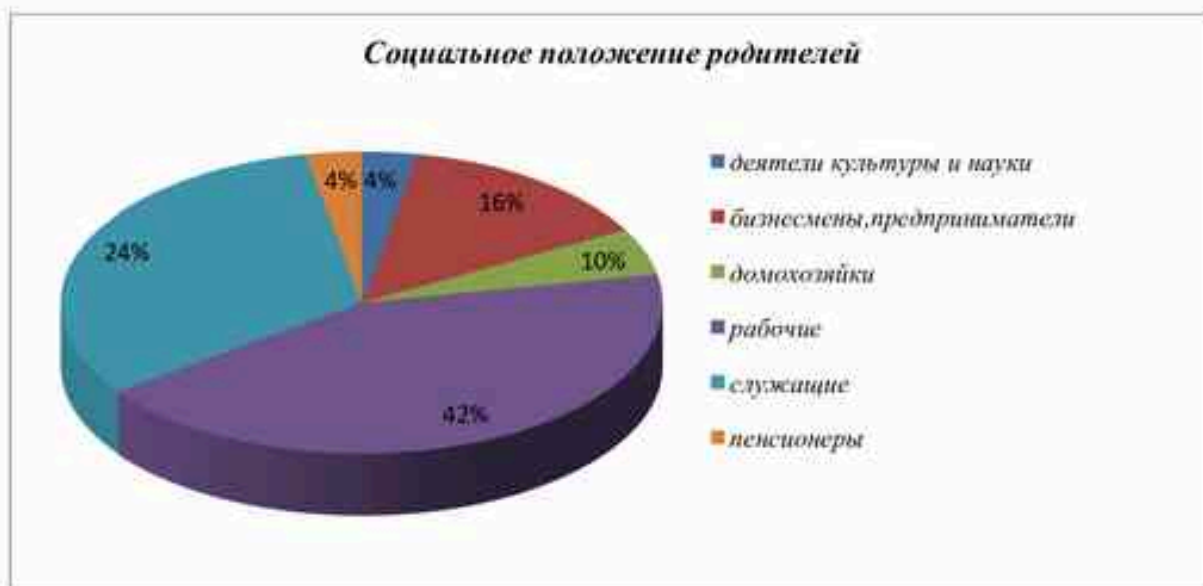
Социальный состав семей на 2017/2018 год



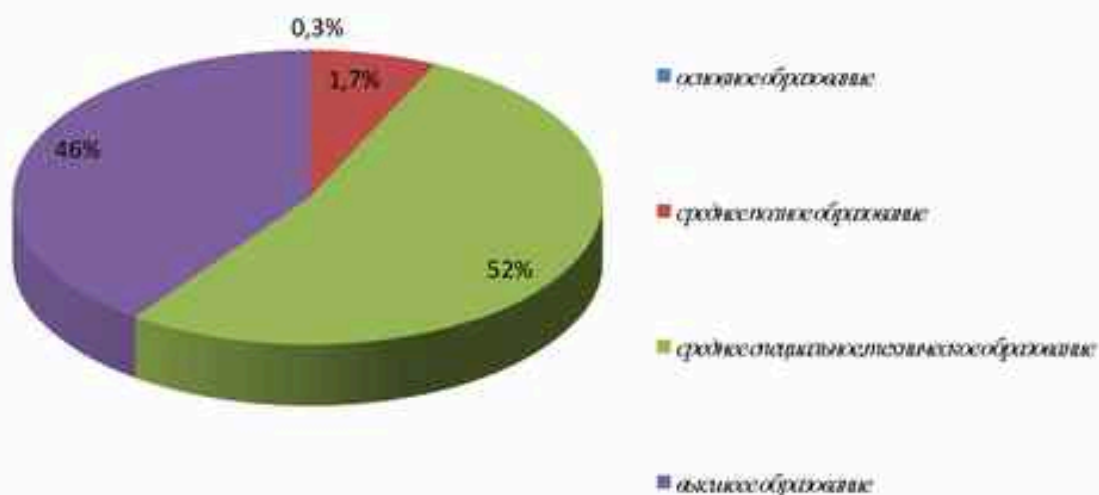
Социальный состав семей на 2018/2019 учебный год



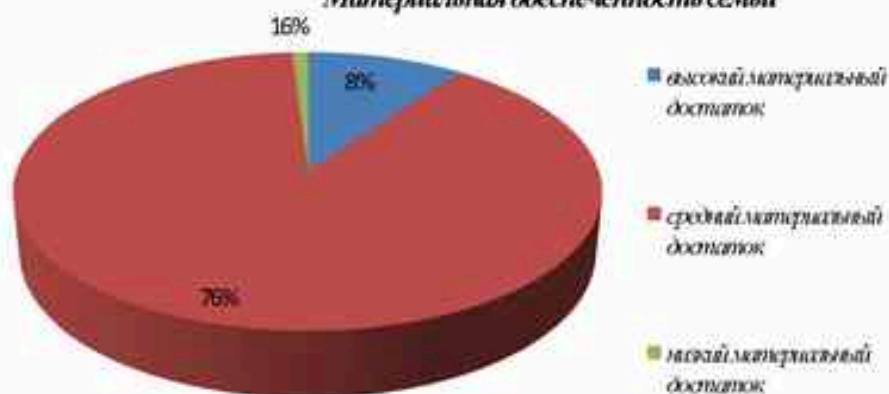
Социальное положение родителей и материальная обеспеченность семьи на 2016-2017 учебный год



Образовательный уровень родителей

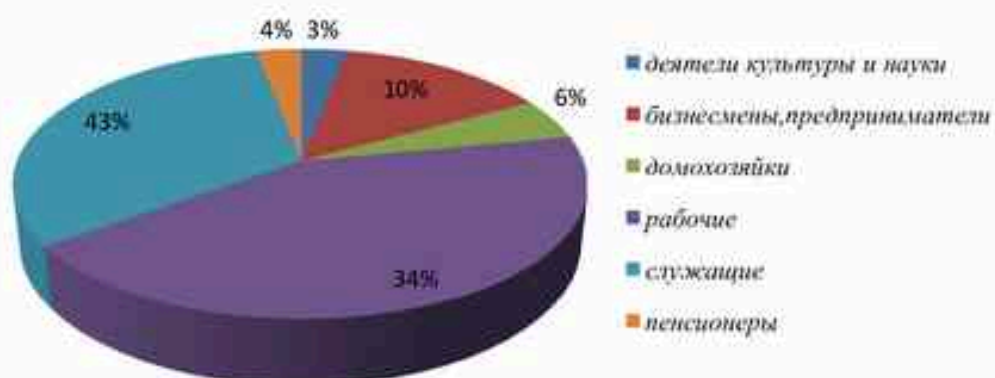


Материальная обеспеченность семьи

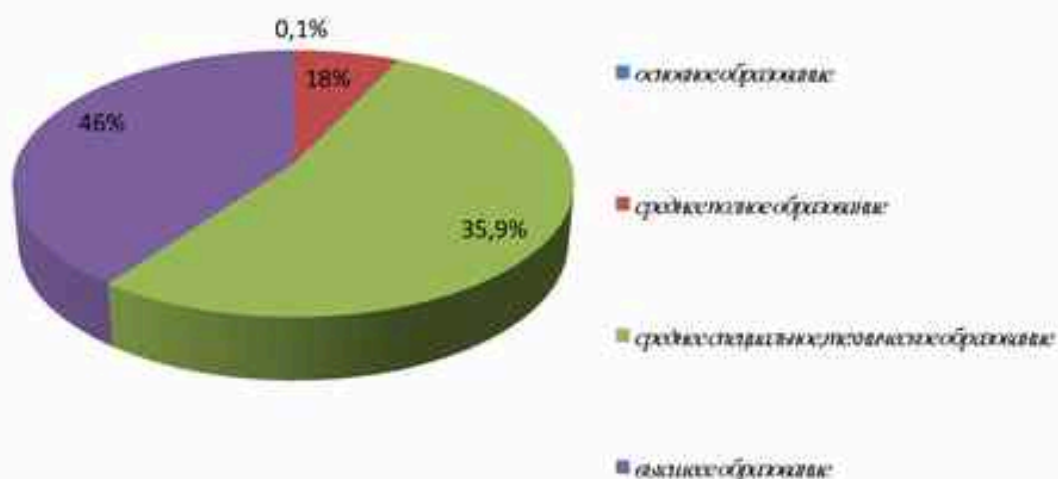


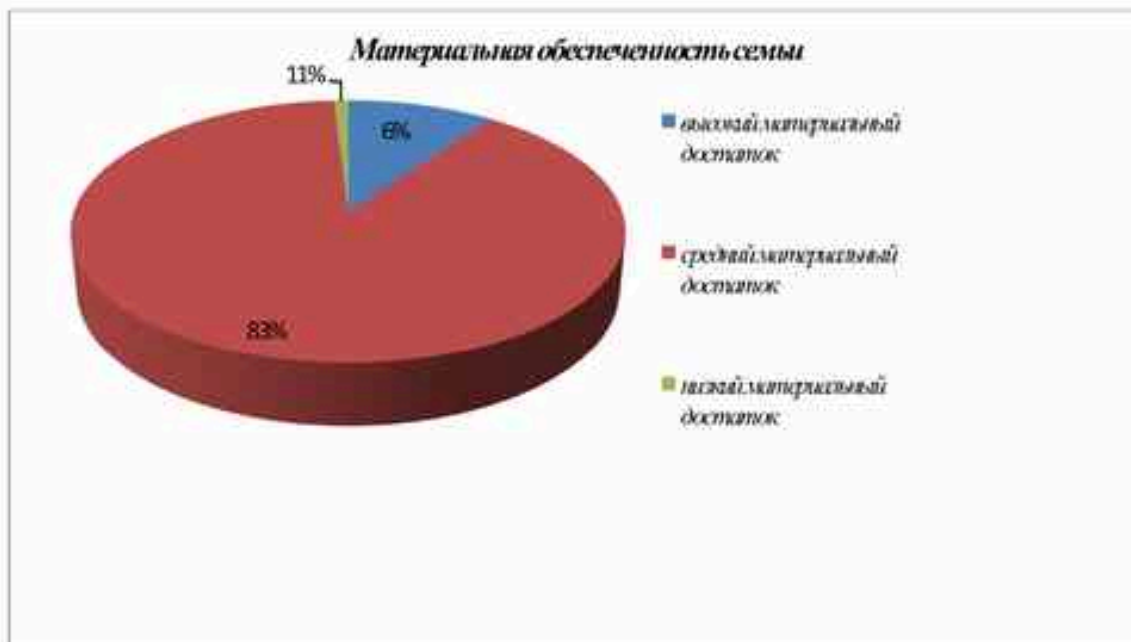
**Социальное положение родителей и
материальная обеспеченность семьи на 2017-2018 учебный год**

Социальное положение родителей



Образовательный уровень родителей

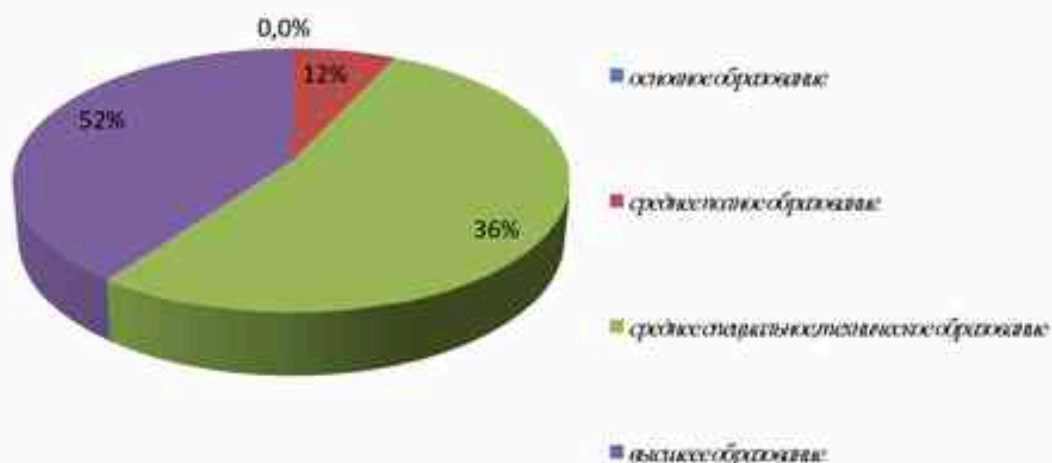




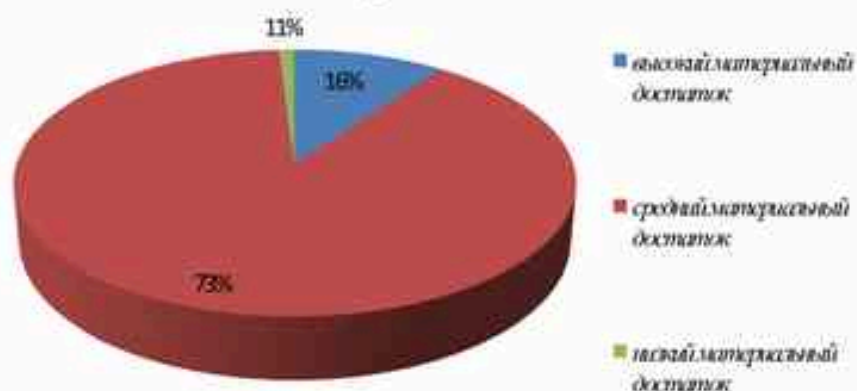
**Социальное положение родителей и
материальная обеспеченность семьи на 2018-2019 учебный год**



Образовательный уровень родителей



Материальная обеспеченность семьи



Анализ состава семей воспитанников показал, что в основном – это семьи служащих и рабочих. Процент предпринимателей не меняется на протяжении последних лет. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия кадетского корпуса с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Характеристика кадрового состава

Кадетский корпус полностью укомплектован педагогическими кадрами. На должности офицера-воспитателя приглашаются в первую очередь кадровые офицеры Вооруженных Сил Российской Федерации, находящиеся в запасе. При проведении конкурса на замещение этой должности оценивается профессиональный опыт претендента, его деловые качества, нравственная позиция, педагогические установки, уровень знаний по педагогике, возрастной физиологии и психологии. Всего педагогических работников в ГБОУ НКК: 33 учителя, 46 воспитателей, 18 педагогов ДО, 2-а психолога, 1-н соц. педагог, 1-н методист.

Образовательный уровень педагогов

Среднее	Среднее специальное	Высшее
0	29	72
0%	28%	72%

Характеристика кадрового состава по стажу работы

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
3	9	15	35	39
3%	9%	15%	35%	39%

Характеристика кадрового состава по образованию

Возраст педагогического состава:

До 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	Старше 50 лет	Пенсионеры
3	9	32	41	16

Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию; увеличивается число педагогов с высшей и первой категориями.

Повышение квалификации педагогических кадров 2016-2019 гг.

Курсы повышения квалификации	2016/ 2017 гг.	2017/ 2018 гг.	2018/ 2019 гг.	Всего за 3 года	% от общего числа
Продолжительность 72 и более часа	1	1	3	5	5%

Длительные (свыше 100 часов)	7	27	55	62	89%
------------------------------	---	----	----	----	-----

Наличие квалификационной категории:

Категория	Высшая	Первая
Постоянные работники	24	27

Аттестация педагогических работников

Педагогические кадры	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	Всего за 3 года	% от общего числа
Аттестовались	7	11	23	41	41%

Таким образом, кадровый состав педагогических работников позволяет ГБОУ НКК в максимальной степени предоставлять населению качественные услуги по образованию воспитанников, исходя из запросов и потребностей детей и их родителей детей. Квалификационный уровень и стаж работы педагогов кадетского корпуса допускает расширение образовательных услуг.

В целом, следует отметить, что педагогический коллектив работоспособный, готовый к творческому поиску по объединению сил в создании благоприятного климата для приобщения детей к творчеству, к использованию личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании на основе изучения интеллектуального развития и индивидуальных особенностей личности воспитанника.

Предметом деятельности кадетского корпуса является реализация общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, имеющих целью духовно-нравственное и патриотическое воспитание у кадетов. Подготовка осуществляется по двум ступеням общего образования

Реализация образовательных программ в ГБОУ НКК

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	2	3	4	5	6

1	Основное общее образование	Общеобразовательный	3 года	4	85
			7	4	85
			8	4	85
			9		
2.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательный Профильный	2 года		
			10	3	65
			11	3	65

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняются содержание предметных областей, являющихся обязательными для профильного обучения. Наряду с традиционными в учебном плане представлены предметы, направленные на обеспечение осознанного выбора кадетами профессии (начальная военная подготовка, автомобильная подготовка, элективные курсы в 9-ом классе по начальной военной подготовке, математике, физике, информатике).

На первой ступени кадетский корпус обеспечивает усвоение кадетами общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадетов, их ценностных ориентаций, способности к социальному самоопределению. В учебном плане на этой ступени в полном объеме представлены основные предметные области, заложены условия их углубленного изучения, тем самым созданы условия для раннего осознанного выбора направления профилированного образования на третьей ступени.

На второй ступени кадетский корпус обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение кадетами образовательных программ среднего (полного) образования и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализацию их интересов, способностей и возможностей.

На второй ступени вводится профильное обучение, как основа для осознанного выбора профессии, получение соответствующего высшего профессионального образования.

Военная подготовка включает: историю кадетских корпусов, историю Вооруженных Сил, тактику, воздушно-десантную подготовку, огневую подготовку, строевую подготовку, изучение общевойсковой устава, проведение разводов на занятиях, строевые смотры.

Данные дисциплины изучаются в ходе факультативных занятий в 10-11-х классах и элективных курсов в 9-ом классе. В учебном процессе в кадетском корпусе выделен ряд предметов. В отдельный предмет выделен этикет. Обязательным является предмет «Военная история».

Основное образование

Предмет ОБЖ - 10 класс (34 часа).

- 11 класс (34 часа).

Уроки ОБЖ проводятся по авторской программе учителя Ю.В.Фадеева.

Предмет «Физическая культура» - 10 класс (102 часа).

- 11 класс (102 часа).

Физическая культура, помимо уроков, включает все режимные моменты: зарядку, прогулку с активными играми, массовые мероприятия. Факультативно изучаются основы военной службы. Коллектив педагогов творческий, учителя большое внимание уделяют технологии урока, внедрению активных форм и методов работы, способствующие творческому развитию учащихся, обеспечивают уровень знаний, адекватный современным требованиям.

Дополнительное образование

Предмет «Военная история» - 10 класс (2 часа)

-11 класс (2 часа)

Занятия по предмету проводятся по специальной авторской программе

С.В.Павлычева.

Предмет «Автодело».

Категория «С»-276 часов.

Вождение автомобиля - 10 класс (30 часов).

- 11 класс (42 часа).

Категория «В»-176 часов.

Вождение автомобиля- 11 класс (52 часа)

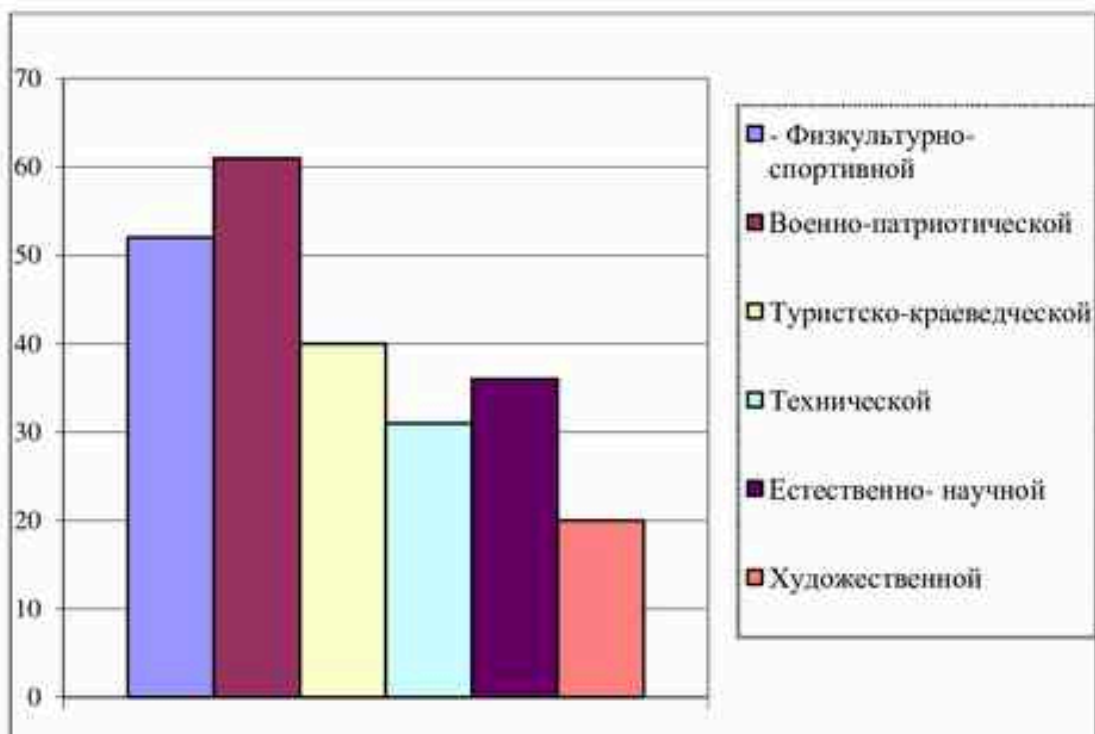
В кадетском корпусе функционируют кружки и секции следующей направленности:

- Физкультурно-спортивной;
- Военно-патриотической;
- Туристско-краеведческой;
- Технической;
- Естественно-научной;
- Художественной;

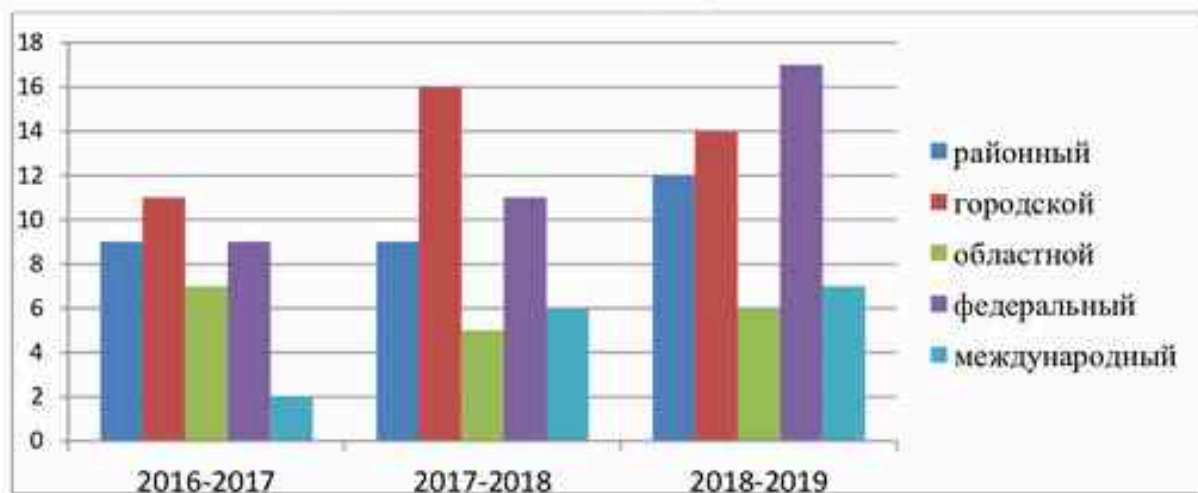
Обязательные занятия по военной подготовке.

В кружках и секциях занимается более 90 % учащихся кадетского корпуса.

Занятость воспитанников в кружках и секциях различной направленности



Динамика достижений, старшеклассников-кадетов



Мониторинг количественного состава участников конкурсов, фестивалей, смотров.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
92	161	169

Количество призовых мест по итогам участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

2016-2017	2017-2018	2018-2019
62	67	83

Концептуальная часть

На основе практического опыта работы кадетского корпуса, разработаны концептуальные основы духовно-нравственного и патриотического воспитания старшекласников-кадетов.

Основными методологическими ориентирами данной концепции являются системный подход, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, аксиологический подходы.

Системный подход стал использоваться в отечественной педагогике во второй половине 70 - х годов XX столетия в работах В.С. Ильина, Ф.Ф. Королёва, Н.В. Кузьминой и др. Н.В. Кузьмина использует понятие «педагогическая система» и определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения».

Деятельностный подход (В.В. Давыдов, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, Н.В. Родионова, А.П. Тряпицына, Н.Е. Щуркова) включает в себя признание того факта, что развитие человека происходит путём овладения человеческой деятельностью. Деятельностный подход как методологический принцип концепции требует от педагога перевода подростка в позицию субъекта воспитания.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, М.Б. Крылова) основан на положении о том, что нравственное поведение подростков понимается как целенаправленное «вхождение в контекст культуры с помощью педагога и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строя свою жизнь, достойную человека».

Особенность культурологического подхода воспитания нравственных ценностей состоит в том, что он интегрирует культуру, научные знания и духовный опыт и ориентирует воспитание на поиск человеческих (нравственных) смыслов.

Личностно-ориентированный подход в воспитании нравственных ценностей подростков (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) требует признания уникальности личности, её нравственной свободы, права на уважение, учитывает возрастные особенности подростков, включает в себя признание ребёнка активным субъектом воспитательного процесса.

В соответствии с этим подходом, законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире школьника, служат главными ориентирами в деятельности педагога по воспитанию нравственных ценностей.

Аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластёнин) рассматривает нравственные ценности как человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение как образцы культуры, запечатлённые в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенном взаимодействии.

Аксиологический подход задаёт способ рассмотрения воспитания личности подростка в единстве социального и экзистенциального в её самореализации, духовном возвышении личности. Воспитательная система кадетского корпуса определяется нами в русле концепции Е.В. Бондаревской и В.В. Серикова.

В контексте изложенных методологических ориентиров смоделирован современный портрет выпускника-кадета, в основу содержания которого положена идея готовности человека к позитивной самореализации в современном мире как единстве его потребностей, выступающих стимулом построения собственной модели полноценной жизнедеятельности.

Выпускника кадетского корпуса мы представляем как личность, которой присущи следующие качества:

1. **Высокая духовность** – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.
2. **Гражданская позиция** – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
3. **Патриотическое сознание** – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.
4. **Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества** – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков. В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у учащихся-кадетов гражданских качеств особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, нами выделены группы методов, которые могут быть представлены следующей таблицей:

Основные методы и формы организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания кадетов

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы	Убеждение, внушение,	Постановка подростка в позицию

	формирования сознания личности	беседы, лекции, дискуссии, метод примера	полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод - требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Соответственно, результатом деятельности кадетского корпуса должны стать, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника-кадета: ценностные ориентации, мотивы, мышление, привычки, воля, поведенческие установки и т.д., а с другой стороны, значимые в социальном окружении компетентности, являющиеся обобщёнными способностями к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области на основе имеющихся компетенций.

Цель программы: Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития творческих способностей учащихся-кадетов, овладения ими духовной культурой с учётом субъективных возможностей (желания воспитанников) и объективных возможностей корпуса и окружающего социума.

Задачи:

1. Воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще.

2. Повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы кадетского самоуправления.
3. Создание необходимых условий для проявления и развития индивидуальности учащегося-кадета через внеурочную воспитательную деятельность и систему дополнительного образования, педагогического сопровождения воспитанника.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья воспитанников.
5. Утверждение в сознании и чувствах учащихся-кадетов духовно-нравственных и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
6. Обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм и методов работы.
7. Обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

В соответствии с обозначенными выше методологическими ориентирами, основными принципами и подходами являются:

- принцип социо - и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве кадетского корпуса должен быть представлен весь универсум ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения учащегося в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации каждого в свободно избираемых видах жизнедеятельности.

- принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям; принцип социальной адекватности воспитания, который требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

- принцип демократизации кадетской жизни. Образовательное учреждение формирует особое культурно-образовательное пространство, которое характеризуется содержанием и формами образования, соответствующими возрастному развитию и уровням образования, включающими, наряду с традиционными подходами, различные интерактивные формы работы с учащимися; особой внутришкольной средой, образуемой традициями и нормами взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса; содержанием внеклассной и внеурочной деятельности, построенной на принципах самоуправления и соуправления детей и

взрослых; открытостью образовательной системы корпуса внешнему социуму и прямому взаимодействию педагогов и учащихся с ним.

Приоритетными направлениями воспитательной системы являются: духовно-нравственное и патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое.

В работе по этим направлениям используется дифференцированный подход, предполагающий отбор содержания, форм и методов работы, подходящих каждому учащемуся в отдельности. Так как воспитательная работа предполагает обязательную взаимосвязь всех компонентов, то каждый воспитанник корпуса может найти для себя что-то, где он может показать хорошие результаты, что, в свою очередь, является немаловажным фактором для самооценки учащегося;

- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- в отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа кадетского корпуса в глазах потенциальных потребителей услуг.

Воспитательная система выполняет следующие функции:

Развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности подростка и педагога, поддержку самовыражения способностей учащихся-кадетов и взрослых, обеспечение и развития педагогического и ученического коллективов.

Интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий.

Регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности подростка, ученического и педагогического коллективов.

Защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся-кадетов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность подростка.

Компенсирующую, предполагающую создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.

Корректирующую, заключающуюся в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения учащегося-кадета для уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Воспитательная система предусматривает:

- освоение учащимися - кадетами социально - значимых ценностей, формирование и развитие гражданственности и патриотизма учащихся-кадетов в процессе воспитания и обучения в условиях кадетского корпуса;
- военно-патриотическую работу, организуемую и осуществляемую в кадетском корпусе и за его пределами;
- создание и обеспечение деятельности детских объединений, клубов, кружков и секций, развитие и поддержка кадетского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников;
- своеобразное единство трёх коллективов: педагогического, ученического и родительского.

Управление воспитательным процессом в ГБОУ НКК

В управлении воспитательным процессом принимают участие, как взрослые, так и воспитанники. Главными формами управления являются Общее собрание Учреждения. Для решения различных вопросов, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, действуют Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет кадет, Родительский комитет. На заседаниях ШМО классных руководителей и воспитателей обсуждаются вопросы функционирования школьной воспитательной системы. Программа воспитательной системы «Патриот» представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, воспитателей, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума. Воспитательная система кадетского корпуса построена на главном принципе – любви и уважении к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития. Она имеет в своём багаже разнообразие методов воспитания, способов взаимодействия, направленных на развитие и саморазвитие воспитанников. В различных формах воспитательной деятельности учащиеся-кадеты получают ориентацию в истинно человеческих ценностях.

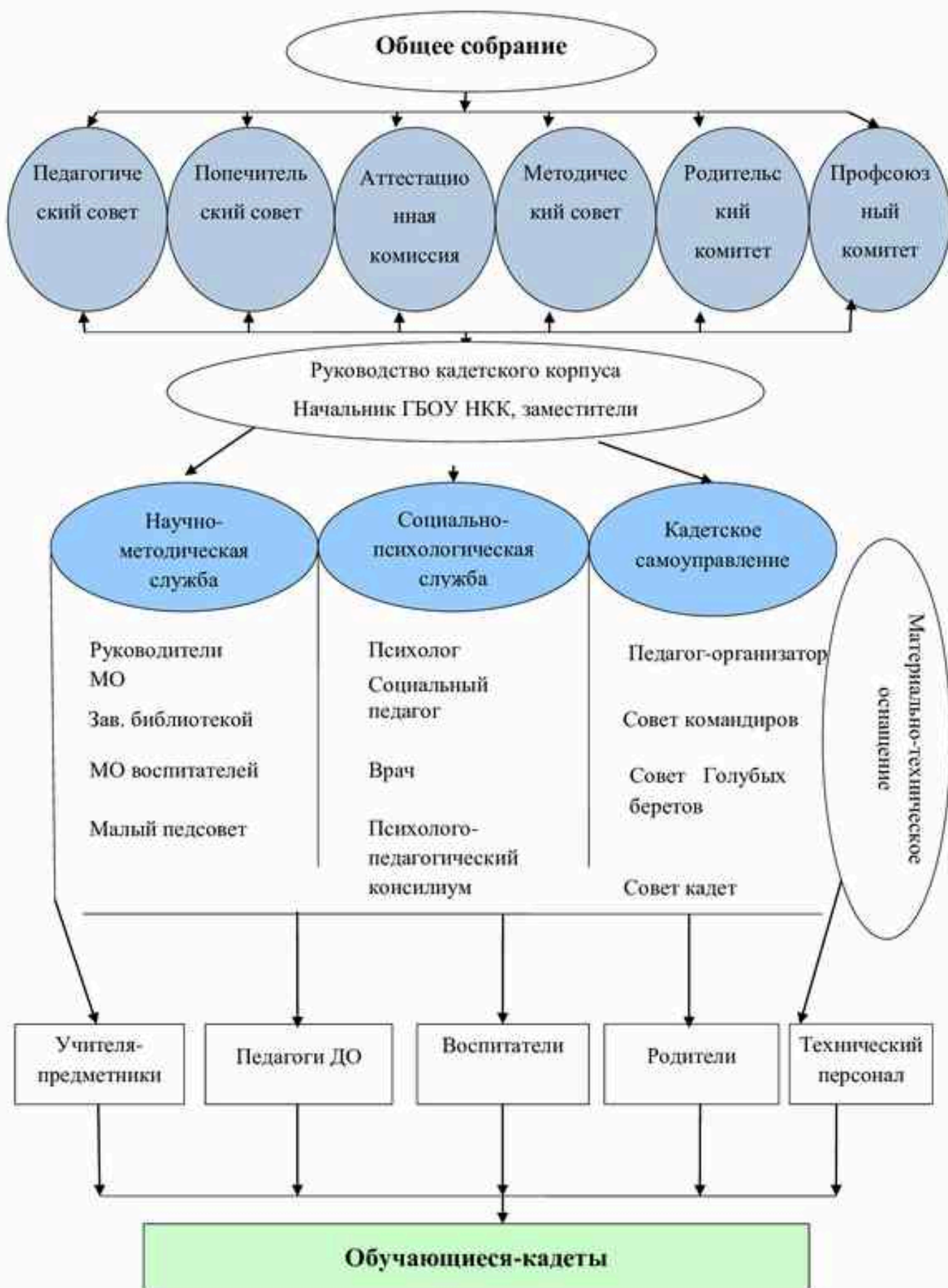
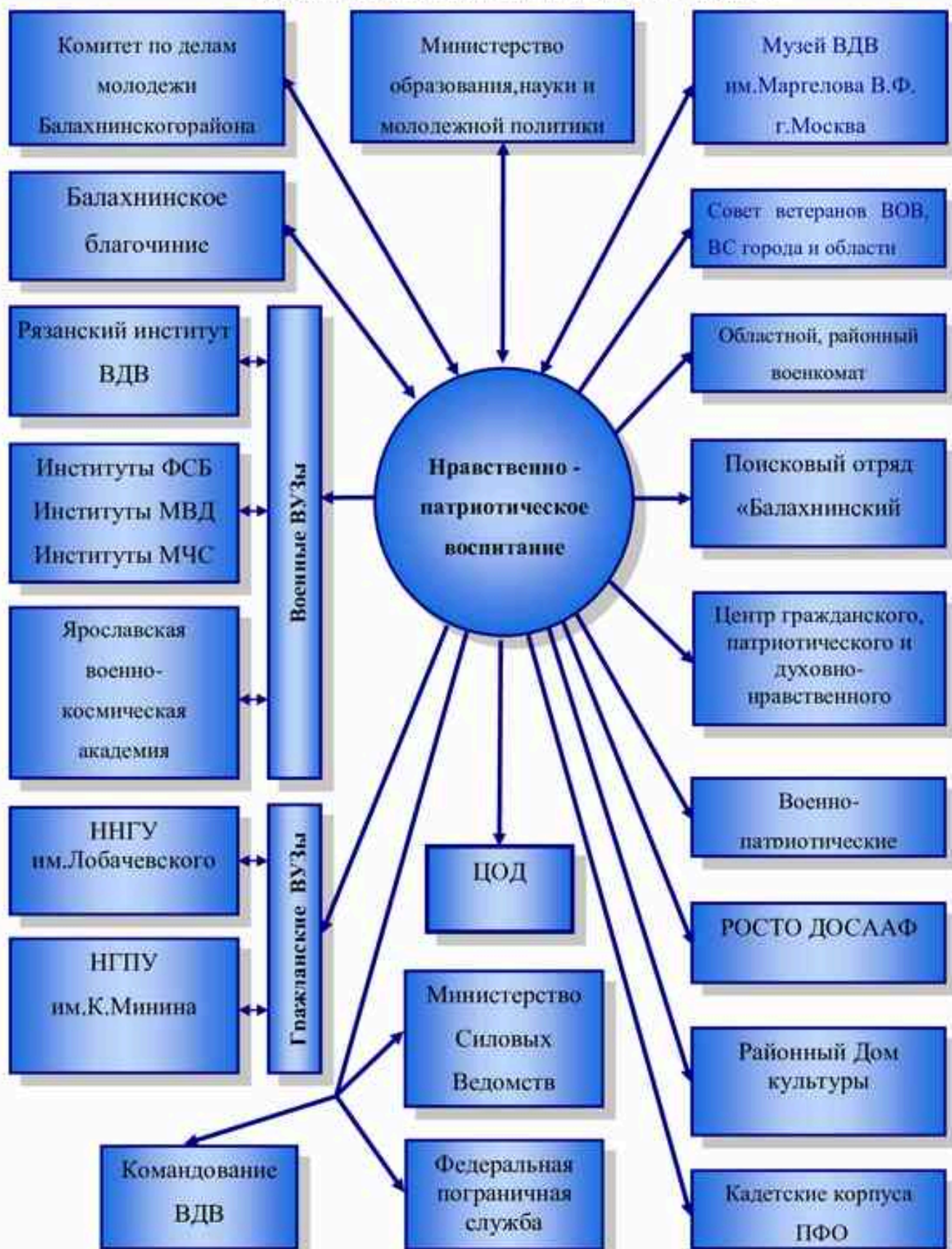


Схема взаимодействия основных компонентов в системе духовно - нравственного и патриотического воспитания учащихся – кадетов



Система воспитательной работы строится на взаимодействии и сотрудничестве с организациями местного самоуправления, родительской общественностью, государственными и общественными организациями.

Одной из форм организации коллектива детей, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, является *кадетское самоуправление*, обеспечивающее развитие социальной активности личности, анализ и самоанализ (осознанию себя в деятельности), контроль, самоконтроль и самокоррекция, тем самым формируя основы личностного роста.

См. приложение 1

Основными формами самоуправления в воспитательной деятельности в кадетском корпусе являются агитбригады, школьный музей, клуб выходного дня, полевые сборы и др. Участие старшеклассников-кадетов в подобных органах самоуправления положительно влияет на воспитание у них духовно-нравственных ценностных ориентаций.

Организация кадетского самоуправления способствует решению следующих задач:

- развивает и обогащает природные задатки подростка;
- формирует социально необходимые качества – коллективизм, трудолюбие, ответственность;
- влияет на нравственность растущего человека;
- дисциплинирует, приучает к выполнению определённых требований;
- приобщает к определённому уровню общественной культуры;
- развивает творческую индивидуальность.

Организация кадетского самоуправления в кадетском корпусе позволяет сохранять традиции и накопленный опыт, постоянно обновлять содержание и формы работы. К нетрадиционным формам общения в корпусе можно отнести отношения, которые строятся на принципе подчинённости. Это означает, что все учащиеся распределены по ротам, во главе каждой роты назначены командиры. Каждый воспитанник имеет возможность показать себя в роли командира отделения, заместителя командира взвода. Воспитатель доводит до воспитанников требования, предъявляемые к кандидатам на должность командиров, учит их командовать на личном примере. В течение нескольких дней каждый воспитанник имеет возможность опробовать себя в роли командира с последующим подведением итогов его деятельности. Воспитатель роты в своей работе применяет методы наблюдения, анкетирования, беседы, которые позволяют распознать наличие организаторских качеств у воспитанников, оценить возможности воспитанников в качестве командира. Накануне празднования Дня защитника Отечества проводится приём зачётов командиров рот по знанию должностных

обязанностей, обязанностей кадета, дежурных по столовой и по роте, проверка строевой выучки, умение командовать подчинёнными кадетами. В результате приёма зачётов оформляется приказ начальника кадетского корпуса на присвоение очередных кадетских званий командирам и кадетам, добившимся высоких показателей в учёбе и дисциплине. Особенно важно для педагога-воспитателя правильно организовать свою деятельность с органом самоуправления взвода.

Содержание деятельности

Воспитательная работа в кадетском корпусе является частью образовательного процесса и нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы. Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадетов, в совместной учебной и других видах деятельности кадетов и остальных участников образовательного процесса. Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией классов кадетского корпуса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией руководителями кадетского корпуса примера для подражания. Одной из важнейших задач кадетского корпуса является организация и построение *внеурочной воспитательной деятельности*, которая выступает важнейшим средством духовно-нравственного и патриотического воспитания у старшеклассников-кадетов. Эффективность в решении этой задачи мы видим не столько в разработке внеурочных форм работы с учащимися, сколько в создании условий для их индивидуального развития, раскрытия творческого потенциала, приобщения к материальной, духовной и нравственной культуре, формирования гражданского самосознания.

Исходя из этого, основными целями воспитательной деятельности кадетского корпуса являются: воспитание свободной личности (самоуважение, честность, самодисциплина, гражданственность); воспитание гуманной личности (доброта, терпимость, миролюбие, сострадание, милосердие); воспитание духовно-нравственной личности (в познании мира и себя, в общении и обогащении друг другом); воспитание творческой личности (развитие способностей, знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, эрудиции). Важным показателем социально зрелой личности воспитанника кадетского корпуса является уровень его духовно-

нравственного развития, формирование которого во многом зависит от воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность играет решающую роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся-кадетов. Она включает организацию следующих видов деятельности учащихся:

- исследовательскую деятельность учащихся в научном обществе учащихся кадетского корпуса;
- социально-значимую деятельность учащихся в режиме социального проектирования;
- индивидуальную и коллективную творческую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность
- трудовую.

Создавая воспитательную систему кадетского корпуса, мы придерживались следующих закономерностей:

- воспитание личности происходит в организованном и направляемом педагогами процессе жизнедеятельности воспитанника;
- единство образования и воспитания;
- целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством социальных установок и реальных действий воспитателя, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к воспитаннику всеми субъектами воспитания;
- содержание, методы, формы и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Полноценная реализация перечисленных выше видов воспитательной деятельности предполагает проектирование целостной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая включает в себя дополнительные образовательные услуги, а также дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые через кружки, секции, спецкурсы, НОУ, различные формы клубной работы, а также через проведение коллективно-творческих мероприятий, как:

- классные часы «Крепка семья – крепка держава», «Патриотические символы России», нравственно-психологический практикум «Моя дорога к Себе и Другим», классный час – размышление «Поговорим об ответственности»;
- традиционные мероприятия «Кадеты... Вы не по-школьному одеты» (из истории кадетских корпусов для вновь поступивших кадет); «Боевые и воинские традиции российской армии»; торжественная церемония принятия Клятвы кадета; культурно-патриотическая акция «Алтарь Отечества», и т.д. Исходя из того, что сегодня значительно возросла роль образовательных учреждений в духовно-нравственном становлении детей и молодёжи, всё больше укрепляется взгляд на патриотизм как важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и

духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.



Таким образом, воспитательная система кадетского корпуса – это упорядоченная совокупность компонентов педагогического процесса, взаимодействие которых позволяет организовать эффективную разнообразную воспитательную деятельность педагога и

воспитанников по патриотическому воспитанию. Деятельность педагога по воспитанию патриотизма у кадетов представляет собой целесообразное сочетание разнообразных форм и методов патриотического просвещения через интеграцию усилий всех субъектов воспитательного процесса

Данная деятельность осуществляется в следующих направлениях: духовно-патриотическое, нравственно-патриотическое, историко-патриотическое, спортивно-патриотическое, художественно-патриотическое.

Воспитательная деятельность педагога и воспитанников по патриотическому воспитанию и военной подготовке кадетов позволяет им в полном объёме овладеть специальными умениями и навыками, приобрести высокие морально-боевые качества, развить свои индивидуальные творческие способности, ориентироваться на общечеловеческие ценности, стать настоящими гражданами своей страны.

Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию учащихся - кадетов в системе работы педагога-воспитателя

Направления деятельности педагога воспитателя по патриотическому воспитанию	Содержание деятельности	Формы и методы деятельности по воспитанию духовно - нравственных ценностей
1	2	3
Военно патриотическое	Формирование у учащихся гражданской ответственности и глубокого патриотического сознания. Идей служения Отечеству, учебная программа курса «Военная история», программа дополнительного образования (военной подготовки) НКК. Проведение бесед, дискуссий, круглых столов на темы «Армия и народ едины», «Морально - психологическая готовность к воинской службе – основная часть общей готовности» с привлечением специалистов. Взаимодействие с высшим военным командным училищем г. Рязани. Ежедневное соблюдение воинских ритуалов. Участие в военно-	Участие в смотре конкурсе военно-патриотических клубов Нижегородской области. Участие в традиционном лыжном переходе. Принятие Клятвы кадета. Участие в квалификационных испытаниях на право ношения «Голубого берета». Прохождение курса воздушно- десантной подготовки. Парашютные прыжки. Экскурсии в военные училища. Встречи с ветеранами, выпускниками. Показательные выступления старшеклассников по рукопашному бою. Конкурсы рисунков на темы: «Никто, кроме нас», «Мир без войны», «Этих дней не смолкнет слава», «Этот день Победы» и др.

	прикладных секциях и кружках	
Духовно-патриотическое	<p>Способствовать пониманию воспитанников истинных духовных ценностей отечества; формировать гражданскую позицию учащихся; воспитывать способность противостоять идеологическому воздействию СМИ. Проведение бесед, вечеров отдыха, поэтических гостиных, круглых столов «Счастье жить», «Мы и культура», «Мы и право» и т.п. Взаимодействие с детскими домами. Организация семейных праздников. Совместные творческие дела с родителями. Выполнение работ, связанных с самообслуживанием.</p> <p>Организация выборов и работы совета младших командиров. Шефская помощь ветерану ВОВ Рязанову В.Н. Шефская помощь Дому ветеранов г. Правдинска, Шефство над воспитанниками коррекционной школы VI вида в г. Балахне.</p>	<p>«Ток-шоу» Мы и культура», КВН, конкурсы, викторины, направленные на эстетическое, нравственное, экологическое воспитание. Концерты, вечера отдыха. Ролевые интеллектуальные, научно-познавательные игры (суды над общественными пороками, «Роскошь человеческого общения»). Проведение парково-хозяйственных дней, ежедневного утреннего осмотра. Заседание и совещания совета младших командиров. Изучение государственной символики России.</p>
Историко-патриотическое	<p>Изучение истории страны, родного края. Празднование дней Воинской славы. Проведение круглых столов, бесед. Беседа «История создания герба России». Игра – конкурс «Герб школы». Беседа «История появления флага России». Беседа «История создания гимна России». Аукцион знаний. Экспозиция «Галерея памяти». «Книга памяти». Мультимедийная презентация о Великой отечественной войне.</p>	<p>Уроки Мужества. Вечера Памяти. Викторины, турниры, связанные с историей нашего Отечества. Встречи с ветеранами ВОВ, солдатами и офицерами Российской Армии. Экскурсии в музей. Участие в параде, посвящённом Дню Победы. Вечера вопросов и ответов. Круглый стол «Вооружённые силы, их роль в защите Отечества». Участие в областной акции «Алтарь отечества» Просмотр документальных исторических фильмов. Классные часы.</p>
Спортивно-	Формирование социально	Круглогодичные спартакиады

патриотическое	активной позиции воспитанников. Способствующей осознанному ведению здорового образа жизни. Морально-волевая подготовка учащихся. Проведение военных сборов для учащихся в рамках курса «Основы военной службы»	по основным видам спорта, спортивные праздники, мероприятия туристско-краеведческой направленности. День здоровья. Участие в чемпионатах школы и района по настольному теннису, по мини-футболу, рукопашному бою, баскетболу, волейболу. Участие в традиционном лыжном переходе.
Художественно патриотическое	- Формирование установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства, формирование художественного и эстетического вкуса. Агитбригада «Мы дети - России», музыкально-литературная гостиная «Песни военных лет», «Кадетское братство».	Фестиваль, посвящённый «Дню народного единства», тематические вечера «Великая победа: люди, события, книги», конкурс-концерт «На привале» Деловая игра «Государство, философский стол: «Цена и ценность», «Свобода и долг».

Воспитание патриотизма предполагает формирование у кадетов активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность.

В Уставе ГБОУ НКК военная подготовка является одним из важных направлений подготовки кадет к профессиональному служению Отечеству на военном поприще, является обязательным предметом и проводится в рамках дополнительных образовательных программ. Популярностью среди воспитанников ГБОУ НКК пользуются специально организованные мероприятия спортивного характера с элементами контролируемых экстремальных ситуаций, направленные на максимальное сплочение участников, взаимодействие воспитанников друг с другом, воспитывающие в подростках отзывчивость, чувство ответственности и многое другое.

Программа квалификационных испытаний на право ношения «Голубого берета» имеет целью не только физическое и специальное развитие, но и воспитание основных норм кадетского коллектива бескорыстия, искренности, ответственности, чувства долга, порядочности, патриотизма. Ежегодно проводимые «испытания» вошли в традицию ГБОУ НКК и являются для участников показателем престижа и авторитета. Педагогами дополнительного образования на заданиях моделируются такие ситуации, которые ставят участников в позицию морального выбора, когда необходимо принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия.

Реализуя программу, большое внимание уделяется выработке у воспитанников психологической устойчивости к опасным ситуациям, воспитанию бережного отношения к себе и своим товарищам.

В результате проведения Квалификационных испытаний на право ношения «голубого берета» мы достигаем следующих результатов:

1. Развитие духовной и нравственной сферы.
2. Развитие эмоционально волевой сферы.
3. Оптимизация взаимоотношений со сверстниками.
4. Развитие осознанного учебного мотива.
5. Формирование устойчивой степени положительного отношения индивида к самому себе.

Квалификационные испытания создают стимул для воспитания высоких моральных качеств у учащихся; достигается огромный воспитательный эффект не только в военно-патриотической работе, но и во всём учебно-воспитательном процессе в целом.

В содержание деятельности по повышению эффективности военно-патриотического воспитания учащихся – кадетов включены такие мероприятия, как выпуск устного журнала «Военная слава России: События. Даты. Люди», ежемесячное проведение военно-исторических чтений: «История кадетских корпусов России», «Вера в Россию. Жизнь – Отечеству. Честь - никому»; экскурсии и встречи с офицерами и курсантами, ветеранами, героями-афганцами; цикл вечеров устного рассказа об офицерской службе, красивых воинских ритуалах, связанных с выносом гвардейских знамен, книг Памяти – все это определяет содержание работы по военно-патриотическому воспитанию кадетов.

Одной из ведущих форм организации систематической работы по нравственно-патриотическому воспитанию кадет является работа школьного музейного центра имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Данный Центр работает по следующим направлениям: «История ВДВ в годы ВОВ», «Наш Маргелов», поисковый отряд «Балахнинский уезд».

В патриотическом воспитании кадетов велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих. При их поддержке и помощи в корпусе создан Стенд боевой славы и Книга памяти. В последние годы в кадетском корпусе утвердился метод проектов как один из актуальных и действенных в формировании активной и инициативной позиции воспитанников в учении и воспитании. Темы исследовательских проектов нравственно-патриотической направленности: «Истоки патриотизма», «Наш земляк – герой войны», «Патриотические символы и символика: что для нас свято?».

Согласно договора о совместной деятельности, заключенного между кадетским корпусом и общественной организацией «Балахнинский уезд» с 2012 года создан поисковый отряд «Балахнинский уезд». Свои первые поисковые экспедиции ребята провели в составе областного молодежного поискового отряда «Курган», участвуя во Всероссийской вахте памяти на полях боев Великой Отечественной войны в Бельском районе Тверской области в 2012 и 2013 годах. В 2012 году был найден солдатский медальон. Его удалось прочесть, и таким образом, останки бойца были идентифицированы – это Геннадий Николаевич Панин, сержант 1221 гаубичного полка. В ходе экспедиции были подняты останки 8 бойцов. Имя одного удалось установить по именной ложке, которая теперь находится в музее – это Николай Семенович Иванов 1923 года рождения Тульской области. Новая экспедиция юбилейного года 70-летия Победы в Великой

Отечественной войне будет проходить с 24 апреля по 09 мая 2015 года, в Ленинградской области.

Итак, использование разнообразных форм и методов нравственно-патриотического воспитания учащихся-кадетов способствует воспитанию таких духовно-нравственных ценностей как самоотверженность, душевность и доброта, искренность, любовь, забота о ближнем, ответственность перед собой и своими близкими, долг, совесть, честь.

Таким образом, работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию помогает воспитать и развивать у учащихся-кадетов такие социально значимые ценности как: чувство патриотизма, гражданского долга, общественных интересов, воспитывает духовно-нравственные ценности.

Механизм реализации программы

Данная Программа реализуется педагогическим коллективом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф».

Программу «Патриот» следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина на основе принципов духовности, и глубокого почитания своего народа и Родины. Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию кадета. Всё это определяет актуальность разработки и реализации программы. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является администрация кадетского корпуса. Механизм реализации Программы «Патриот» предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

Администрация ГБОУ НКК осуществляет координацию процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся-кадетов в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания в кадетском корпусе.

Уникальность кадетского воспитания заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и

применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

- проведение комплексных стратегических игр, направленных на развитие аналитического мышления, управленческих умений и социальных практик;
- организация жизнедеятельности учреждений интернатного типа, сочетающая гуманистические основы и военизированную составляющую кадетского уклада жизни и взаимоотношений между субъектами в кадетском корпусе;
- постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, осуществляемое воспитателями, оказание ими адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера;
- организация в кадетском корпусе института самоуправления воспитанников, что развивает лидерскую позицию, умение принимать решение и брать на себя ответственность за его выполнение.

Организационной основой и процесса воспитания и процесса жизнедеятельности в кадетском корпусе является военизированная составляющая, определяющая уклад кадетской жизни и включающая четыре составные части: внутренний порядок (распорядок дня, права и обязанности участников процесса, институт младших командиров, кадетскую символику, функциональное предназначение помещений и зданий корпуса, роль дежурной службы и др.); поведение и дисциплина в кадетском корпусе; обязательные корпусные мероприятия военизированного характера: строевые смотры, ритуалы, парады, разводы суточного наряда; строевая подготовка.

Этапы реализации Программы

Этапы	Содержание деятельности	Формы / методы работы
Подготовительный 2020-2021 гг.	Создание (творческих) педагогических групп опережения для разработки методических материалов и основных мероприятий по реализации программы. Определение концептуальных положений программы. Составление плана реализации программы, изучение и анализ уровня духовно-нравственного гражданско-патриотического сознания у	Педагогические советы, методические объединения, психолого-педагогические семинары, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение. Индивидуальная работа с педагогами. Лекторий для педагогов и родителей

	кадет, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы	
Организационно-деятельностный 2021-2024гг.	Работа творческих групп по направлениям программы, создание методических разработок и рекомендаций. Совершенствование профилактической работы. Работа по повышению профессионального роста педагогов-воспитателей. Осуществление воспитательной деятельности по направлениям программы. Определение промежуточных результатов реализации программы. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий. Поиск и привлечение единомышленников и социальных партнеров. Мониторинг развитие личности и формирования коллектива. Апробация новых форм организации жизнедеятельности коллектива	Психолого - педагогические семинары по проблемам воспитания и семинары классных руководителей. Педагогические советы и круглые столы по вопросам сохранения здоровья, по проблемным вопросам воспитания. Обсуждение результатов на заседаниях МО, творческих групп. Совета кадетской чести. Открытые мероприятия. Анкетирование, тестирование.
Обобщающий 2024-2025гг.	Соотношение результатов реализации программы «Патриот» с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития программы. Изучение готовности выпускников-кадетов к жизненному самоопределению. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение их с поставленными целями. Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-	Анализ планов работы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Педагогический совет по результатам реализации Программы. Анкетирование, тестирование, творческие отчёты, обобщение педагогического опыта лучших педагогов-воспитателей.

	патриотическое воспитание. Контроль исполнения и коррекция программы осуществляется во взаимодействии с Министерством образования Нижегородской области, родительским комитетом кадетской школы-интерната, Педагогическим Советом.	
--	--	--

Основные направления деятельности

Патриотическое направление способствует воспитанию у кадетов важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение кадетов.

Цель: воспитание у кадет любви к родному краю как к своей малой Родине.

Патриотическое направление было и остается одним из главных в программе воспитания и обучения учащихся - кадетов. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. "Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в коллективе - все это формирует

патриотизм. Воспитание кадетов в духе патриотизма является основной частью всей воспитательной работы в кадетском корпусе.

Нравственное направление

Цель: формирование эстетических ценностей и вкуса, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества; воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности; выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических особенностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности. Нравственное направление в воспитании будущих защитников Родины должно считаться основной заботой, как семьи, так и школы.

Эстетическое и этическое направление способствует развитию потребности в активной творческой деятельности, выявлению талантов, создаёт условия для самореализации в различных видах творчества, приобщает к различным видам искусства: театр, кино, литература, живопись.

Цель: развитие общей культуры кадет через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира учащихся-кадетов средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности. Эстетическое направление в воспитании предполагает создание и развитие системы кружковой работы во внеурочное время - это кружки дополнительного образования. Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Трудовое направление

Цель: формирование у учащихся-кадетов навыков культуры труда. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Физическое и экологическое направление способствует здоровому образу жизни, содействует формированию морально-волевых, боевых и психологических качеств. Приобщение к здоровому образу жизни; психическое и физическое здоровье кадет; позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

Цель: создание условий для физического развития кадет, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде предполагает формирование эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты окружающего мира, содействию осознания себя, как части природы. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника корпуса осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Профилактическая работа

Цель: формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

Работа с родителями

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия кадетского корпуса и семьи по вопросам воспитания учащихся-кадетов, воспитание у старшеклассников - кадетов и их родителей позитивных духовно-нравственных семейных ценностей. Активное вовлечение родителей в процесс подготовки будущих защитников Отечества является одной из важнейших задач педагога. Родители приобретают возможность получить новые данные о здоровье и физической подготовленности своего ребенка, как будущего защитника Отечества; возможность приобщения к «живому» опыту других семей и использования его в интересах подготовки будущего защитника Отечества в своей семье; возможность найти поддержку в изменении образа жизни своей семьи; возможность улучшить подготовку своего ребенка к службе в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах; возможность ближе узнать подростков допризывного возраста, лучше их понимать; возможность способствовать укреплению семьи.

Воспитатель относится к тем немногим членам педагогического (школьного) коллектива, которые имеют возможность живого общения с родителями кадетов.

В общении с родителями воспитатель приобретает возможность получить дополнительные знания о физическом и психическом здоровье кадетов, их индивидуальных особенностях и привычках. Возможность прояснить собственные позиции в отношении различных проблем здоровья, подготовки к защите Отечества, к службе в ВС РФ, утвердиться или внести коррективы в работу с учащимися –кадетами. Повысить уважение к себе со стороны родителей и их детей. В «копилку» приобретений воспитателя можно добавить и то, что приобретает семья, поскольку ее «приобретения» также будут результатом его деятельности. И воспитатель, и родители должны осознать, что они совместно работают на будущее, подготавливая защитников Отечества. В кадетском корпусе много детей из неполных семей. А становление мужественности происходит только в преодолении препятствий. И такой проблемой для учащихся в кадетском корпусе является организация жизнедеятельности. На протяжении ряда лет в кадетском корпусе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, воспитатель) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность кадетского корпуса происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В воспитательной системе важнейшим педагогическим условием, влияющим на воспитание ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса является

психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников и самих воспитанников. Влияние семьи на формирование личности растущего человека огромно. Неслучайно Л.И. Новикова утверждает, что «семья – мощное средство воспитания, с кем не может конкурировать ни один другой институт общества»

Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся - кадетов является создание условий для максимального сближения интересов родителей и педагогов по духовно-нравственному воспитанию учащихся-кадетов.

Задачи программы:

- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи семьям воспитанников;
- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе корпуса;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование субъектной позиции родителей в работе корпуса, при проведении различных форм работы с семьёй и детьми;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребёнком
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Активное включение родителей в жизнедеятельность кадетского корпуса происходит через познавательные, творческие, спортивные и др. мероприятия

Программа организации психолого-педагогического сопровождения семьи по духовно-нравственному воспитанию учащихся-кадетов

Тема обсуждения	Форма проведения	Ответственные
I	2	3
Взаимодействие корпуса и семьи по формированию и развитию патриотизма	Общешкольное родительское собрание	Администрация, психолог, воспитатели, родительский комитет
Психологические особенности подростка	Родительское собрание	Воспитатель, психолог
Роль гражданского образования в системе формирования личности учащихся	Круглый стол с участием родительской общественности и актива старшеклассников	Кадетское самоуправление, родители, воспитатели
Традиции патриотического	Аукцион педагогических	Администрация, педагоги,

воспитания в семье и корпусе. Обобщение и представление положительного опыта воспитания	идей	родительский комитет школы
Роль семьи в развитии моральных качеств ребёнка	Родительская конференция	Администрация, психолог, воспитатели, родительский комитет.
Традиционные культурные ценности – как основа воспитания в семье	Лекторий для педагогов и родителей	Администрация, заведующая библиотекой
Социально-педагогическая служба в корпусе. Вопросы поддержки семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Телефон доверия	Психологи, социальный педагог
Духовные потребности юношества и их развитие	Педагогический лекторий	Заместитель директора по ВР, зав. библиотекой
Роль семьи в формировании нравственных ценностей детей	Родительские чтения	Администрация, психологи, зав. библиотекой, воспитатели
Размышления родителей о воспитании «Педагогические рецепты»	Круглый стол	Родительская общественность, педагоги, психологи, воспитатели
«Будем знакомы»	День открытых дверей для родителей	Администрация, педагоги, кадетское самоуправление
Помощь в решении различного рода психологических проблем	Тематические и индивидуальные консультации по запросу родителей	Психологи, воспитатели, социальный педагог
«Всему начало-любовь...»	Психологический классный час	Психолог, воспитатель, зав. библиотекой, родители, учащиеся
Рубрика: «Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни»	Распространение серии печатных материалов для родителей	Психолого-педагогическая служба школы

С целью реализации педагогической поддержки и сопровождения воспитанников-кадетов и их родителей проводились следующие мероприятия для родителей: родительские собрания, родительская конференция, лекторий для педагогов и родителей, родительские педагогические чтения, круглые столы, День открытых дверей; для воспитанников

проводились психологические занятия, групповые тренинги, беседы, диспуты, коррекционно-развивающие тренинги, тренинги общения.

Основная цель программы психолого-педагогической поддержки воспитанников кадетского корпуса способствовать воспитанию духовно-нравственной, духовно здоровой личности способной к саморазвитию, самосозиданию, самореализации.

Программа психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников по воспитанию социально-значимых качеств.

Параллель/ Класс	Направления деятельности	Формы и методы
1	2	3
Параллель 7-9-х классов	Психологическое сопровождение процесса адаптации; стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; развитие у воспитанников умения осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности, профилактика конфликтов.	Психологические занятия, включающие психогимнастические упражнения, социальные пробы, элементы тренинга, интерактивные игровые методы (дидактические и ролевые) и др., индивидуальные консультации, беседы, диспуты (дискуссии), упражнения на развитие рефлексии, работа по микрогруппам, наблюдение в учебной и внеучебной деятельности, первичная и углубленная диагностика. Групповые тренинги: Коррекционно развивающий социально-психологический тренинг для детей, автор А. Л. Нелидов, Т. А. Попова; тренинг жизненных навыков, автор А. Ф. Шадура
Параллель 10-х классов	Помочь подросткам разобраться в себе, сформировать твердые понятия о дружбе, осознать свои обязанности перед друзьями и близкими. Формирование позитивного отношения к миру и к себе; развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям; обучение рефлексии - навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.	Тренинг общения для подростков, автор А. Грецов; тренинг уверенного поведения, автор А. Грецов; игровые и коммуникативные тренинги воспитания толерантности у подростков, автор М. И. Рожков; профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор», под редакцией Н. В. Афанасьевой

Параллель 11-х классов	Воспитание культуры взаимоотношений, понимания значимости любви в жизни человека; исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации; закрепление навыков конструктивного поведения и продуктивного решения кризисных ситуаций; развитие эмоциональной сензитивности, умения быть ответственным за свои поступки, честность и порядочность.	Тренинги, направленные на формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания, формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов; развитие компетентности общения, социального интеллекта; способности понимания других людей, их взаимоотношений; умения прогнозировать межличностные отношения; социально-психологическая адаптация в конкретном коллективе; развитие рефлексивных способностей.
---------------------------	--	--

Таким образом, в ходе реализации психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников-кадетов и их родителей идёт целенаправленное воспитание социально значимых качеств воспитанника, которые являются важнейшим фактором мобилизации его сил, скрытых возможностей, творческого потенциала.

Методическая работа с воспитателями

Цель: формирование нового педагогического мышления педагогов, воспитателей, повышение уровня организационной, методической, технологической культуры и совершенствование педагогического мастерства.

Основные подходы в организации системы повышения квалификации педагогов, воспитателей:

1. Создание основных творческих групп педагогов-воспитателей
 - а) творчески работающие педагоги, имеющие высокий уровень педагогического мастерства;
 - б) воспитатели, имеющие определенный опыт работы, постоянно совершенствующие свое мастерство;
 - в) молодые педагоги, воспитатели, опыт работы которых в стадии становления.

2. Научно-методическое сопровождение развития образовательного учреждения, позволяющее постоянно осуществлять консультативную, диагностическую и коррекционную поддержку воспитательного процесса

Кадетское самоуправление способствует развитию организаторских качеств в области социально-полезной деятельности, содействует формированию навыков общественной жизни, воспитание самодисциплины, самоорганизации, целеустремленности, ответственности; развитие товарищеских взаимоотношений. Это направление реализуется через кадетское самоуправление.

Цель: воспитание инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией.

Самоуправление корпуса успешно функционирует с 2003 года, сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляя содержание и формы работы. Кадетский актив является организатором многих социально-значимых дел на уровне корпуса и вдохновителем кадетов на районных мероприятиях.

Цель: изучение особенностей учащихся-кадетов, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося
2. Изучение межличностных отношений и т.д.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников-кадетов, ориентированное в выборе профессии, формирование готовности к участию в управлении обществом, направлено на социализацию личности через практическую деятельность, позволяющую приобрести конкретный жизненный опыт.

Цель: формирование умений самостоятельно приобретать знания, учебно-исследовательских умений и навыков (работа с учебной, научной, с научно-популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации).

Осознание ценности познавательной деятельности как ключевой формы человеческой деятельности на всех этапах.

Данные направления реализуются в воспитательной системе кадетского корпуса, предполагающей наличие логически выстроенных содержательно и организационно

оформленных воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей кадет.

План реализации программы

П/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный за выполнение
Патриотическое воспитание			
1.	Участие кадетского корпуса в районных, областных кадетских сборах, военизированных эстафетах, учебных сборах и т.д. Организация и участие в митингах, посвященных Дням памяти, Дню Победы и т.д. Выпуск праздничных стенных газет по датам. Конкурсы фотографий, рисунков	В течение года	Начальник НКК Зам. начальника по ВР, воспитатели, организатор ОБЖ
2.	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам. Организация встреч с военнослужащими срочной, контрактной службы, ветеранами войн, уроки Мужества. Просмотр фильмов о героях города, области, страны Ритуал подъема государственного флага РФ и флага ВДВ.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, организатор ОБЖ
3.	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов и передач на военно-патриотические и исторические темы. Библиотечные часы общения Поисковая работа экспонатов и материалов для музея.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, руководитель музея, кадеты, кадетское самоуправление
Нравственное воспитание			

1.	Классные часы, круглые столы, часы общения, дискуссии по формированию нравственных качеств. Классные часы, посвященные антикоррупционному воспитанию. Участие кадетов в военно-патриотических, молодежных конкурсах.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, педагоги ДО
2.	Организация встреч с представителями Православной Церкви. Беседы с отцом Владимиром. Соблюдение православных праздников, участие в службах (по согласованию с родителями) работа по их благоустройству памятников воинской славы.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, культорганизатор
3.	Посещение выставок, музеев г. Балахны и г. Н.Новгорода. Проведение вечеров, гостиных.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели.
Физическое воспитание			
1.	Участие в городских, районных, областных спартакиадах, соревнованиях, оздоровительных мероприятиях. Проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни	Ежемесячно	Зам. начальника по ДО и ВР, руководитель физвоспитания, медики.
2.	Проведение декады «Мы - за здоровый образ жизни» Проведение акций на тему здорового образа жизни День борьбы со СПИДом Проведение Дня здоровья	В течение года	Зам. начальника по ВР, руководитель физвоспитания, воспитатели
3.	Организация работы кружков, спортивных секций, студий по интересам	В течение года	Зам. начальника по ДО и ВР, руководитель физвоспитания, воспитатели
Эстетическое и этическое воспитание			
1.	Классные часы, круглые столы, часы общения, дискуссии по формированию культуры нравственности Проведение этически-правовых гостиных	Ежемесячно	Воспитатели, кадетское самоуправление

2.	Посещение театра, выставок, музеев. Проведение танцевальных вечеров, вечеров отдыха Проведение конкурса бардовской песни среди рот Конкурс фотографий, посвященный Дню Матери.	В течение года	Культурный организатор, воспитатели, Зам. начальника по ВР
Развитие интеллектуальных и творческих способностей			
1.	Проведение литературных турниров, шоу – марафонов, интеллектуальных, музыкальных игр, игровых программ.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, культурный организатор, кадетское самоуправление
2.	Проведение КВН, посвященный 23 февраля «О доблестях, о подвиге и славе». Интеллектуальный турнир Восхождение на «Вершину знаний». Выпуск газеты «Нижегородский кадет»	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, культурный организатор, кадетское самоуправление
Трудовое воспитание			
1.	Трудовые десанты, генеральные уборки классов. Косметический ремонт памятников погибшим воинам ВДВ летчикам ВОВ.	Ежемесячно	Старшие воспитатели, воспитатели, зам. начальника по ВР, кадеты
Экологическое воспитание			
1.	Участие в Движении Хранителей орнитологических территорий (КОТР). Цикл мероприятий «Культура общения с природой» (беседы, тематические занятия, просмотр видеофильмов, тематические книжные выставки, экскурсии в природу). Полевые выходы.	Ежемесячно	Педагоги ДО, воспитатели, учитель биологии, кадеты

2.	Исследовательская и природоохранная работа на маршрутах экологических троп Участие в Международной экологической акции, волонтерская акция «Троицкий некрополь», «Храмы России. Возрождение», «Спешим делать добро». Участие в Международных днях наблюдений птиц	В течение года	Педагоги ДО, воспитатели, учитель биологии, кадеты
3.	Обновление веб-страницы по экологической и волонтерской деятельности на сайте НКШИ Проведение круглых столов, туристско-спортивных праздников, обзорных викторин, экологических гостинных, экологических турниров и т.д.	В течение года	Педагоги ДО, воспитатели, учитель биологии, кадеты
Профилактическая работа			
1.	Заседание совета по профилактике. Тренинговые занятия по формированию навыков ЗОЖ, бесконфликтного поведения. Индивидуальные, групповые консультации с воспитанниками, педагогами, родителями. Встречи со специалистом по делам несовершеннолетних. Акция, посвященная Дню здоровья:	В течение года	Зам. начальника по ВР, старшие воспитатели, воспитатели, социальный педагог, психолог
2.	Беседы-диалоги, проведение деловых профилактических практикумов, дискуссий, диспутов, игровых практикумов, тренинговых занятий, недели правовых знаний, психологических КВН, часы общения, работа дискуссионного клуба, устный журнал. Правила безопасного поведения в период летних каникул	Ежемесячно	Зам. начальника по ВР, воспитатели, социальный педагог, психолог, кульорганизатор
3.	Оформление психологического и правового уголков в ротах. Занятия по развитию адаптационных возможностей «Я в этом мире».	В течение года	Зам. начальника по ВР, старшие воспитатели, социальный педагог, психолог

Профориентационная работа			
3.	Посещение предприятий, военных учреждений, военно-учебных центров, деловые игры, диагностика. Оформление выставок книг, проспектов по ВВУЗ, презентаций. Проведение бесед с презентацией и тестом, встречи с выпускниками военных училищ, с людьми разных профессий, беседы-диалога, устный журнал, игровых состязаний, Круглых столов, конференции. Организация поездок на предприятия Нижегородской области.	В течение года	Зам. начальника по ВР, воспитатели, социальный педагог, психолог
4.	Информационно - правовой практикум «Выпускнику об особенностях высшего профессионального образования»	Ежемесячно	Зам. начальника по ВР, воспитатели, социальный педагог, психолог
5.	Обновление стенда «Есть такая профессия- Родину защищать»	В течение года	Психолог
Кадетское самоуправление			
1.	Заседание взводного, ротного и школьного самоуправления, (по особому плану) Работа психологического клуба «Лидер» Проведение тренинговых занятий по теме «Развитие лидерских качеств». Игровые тренинги «Лидер», «Мы вместе». Проведение беседы с детьми группы риска «Вместе к успеху». Круглый стол «Один в поле не воин».	Ежемесячно	Зам. начальника по ВР, воспитатели, кадетское самоуправление.
Работа с родителями			

1.	<p>Общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальные беседы с родителями по вопросам дисциплины и успеваемости детей.</p> <p>Тематические встречи (взводные совместные мероприятия воспитанников и родителей-отцов)</p> <p>Работа по программе психолого-педагогического сопровождения семьи духовно-нравственному воспитанию учащихся - кадетов</p>	В течение года	Начальник ГБОУ НКК, зам. начальника по ВР старшие воспитатели, воспитатели, социальный педагог, психолог
2.	<p>Индивидуальные тематические консультации; практикумы, семинары; открытые уроки, открытые занятия в кружках и секциях дополнительного образования; информационно - познавательные программы; круглые столы; родительский лекторий; педагогические чтения; участие в конференциях и научных семинарах.</p>	В течение года	Начальник ГБОУ НКК, зам. начальника по ВР старшие воспитатели, воспитатели, социальный педагог, психолог
Методическая работа с воспитателями, педагогами дополнительного образования			

I.	<p>Заседание МО воспитателей, педагогов дополнительного образования</p> <p>Создание банка методических разработок и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Тематические семинары для воспитателей, педагогов дополнительного образования. -</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Осуществление учебной деятельности и планирование учебно-воспитательной работы.</p> <p>Оказание методической помощи и информационная поддержка воспитателям, педагогам дополнительного образования.</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта педагогической деятельности.</p>	В течение года	Зам. начальника по ВР и ДО, социальный педагог, педагог-психолог
Внутришкольный контроль			
I.	<p>Экспертная оценка открытого мероприятия.</p> <p>Проверка выполнения режимных моментов, внешнего вида кадетов</p> <p>Организация проведения самоподготовки. Своевременность и правильность ведения дневников учащихся-кадетов.</p>	В течение года	Зам.начальника по ВР

2.	Планы воспитательной работы, рабочие тетради, документация роты. Эстетического оформления воспитательного процесса в классе и роте (уголки, наглядные материалы).	Сентябрь	Зам.начальника по ВР
3.	Работа воспитателей по привитию ответственного отношения к учебе, развитию познавательных интересов. Занятость учащихся во внеурочное время.	Октябрь	Зам.начальника по ВР
4.	Работа МО воспитателей и педагогов дополнительного образования. Планы работы социально - психологической службы	Ноябрь	Зам.начальника по ВР
5.	Сбор и обработка информации о ходе УВП. Организация воспитательной работы в ротах.	Декабрь	Зам.начальника по ВР
6.	Организация деятельности клуба «Лидер»	Январь	Зам.начальника по ВР
7.	Организация воспитательной работы воспитателей по патриотическому воспитанию кадетов.	Февраль	Зам.начальника по ВР
8.	Деятельность воспитателей по профессиональной ориентации воспитанников 9-х и 11-х классов. Анализ планов, целенаправленность и последовательность намеченных дел с учащимися. Сбор и обработка информации о ходе УВП.	Март	Зам.начальника по ВР

9.	Организация воспитательной работы в ротах Работа воспитателей и педагогов ДО по формированию у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью.	Апрель	Зам.начальника по ВР
10.	Методическая работа руководителя МО воспитателей и педагогов ДО Работа воспитателей и педагогов ДО по выполнению планов УВР.	Май	Зам.начальника по ВР
Диагностика, социометрия воспитательного процесса			
1.	Анкетирование родителей по запросу школы.		Психолог
2.	Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося-кадета. Изучение межличностных отношений в коллективе		Психолог
3.	Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения. Уровень развития самоуправления в школе-интернате и классных коллективах. Социализированность личности учащихся-кадетов. Развитие креативных способностей учащегося. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.		Психолог

Ожидаемые результаты

- Получение целостной картины состояния духовно-нравственного и патриотического воспитания в кадетском корпусе и сформированности патриотизма как личностного качества у кадета.
- Изменение социальной и гражданской позиции учащихся-кадетов, самовыражение через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.
- Открытая воспитательная система, заботящаяся о расширении образовательно-воспитательного пространства на основе сотворчества, содружества, сотрудничества всех участников учебно - воспитательного процесса.
- Сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся-кадетов в процессе обучения и воспитания на основе моделей взаимодействия «ученик-учитель - родитель», используя индивидуальную траекторию развития.
- Создание и функционирование органов кадетского самоуправления. Реализация лидерских качеств, рост творческой активности учащихся-кадетов
- Усвоение и применение принципов того, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.
- Получение кадетами удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.
- Создание исторических экспозиций музея на основе местного материала в процессе организованной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся-кадетов.
- Осознание учащимися-кадетами высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности
- Высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров
- Сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности образовательного учреждения;

Критерии эффективности реализации программы

Критерием результативности программы «Патриот» выступает личность учащегося - целостный человек в единстве его духовного, нравственного, физического развития, способный к целенаправленному саморазвитию, интенсивной самореализации. Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной системы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности.

Изучаются:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Развитие креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в кадетском корпусе.
5. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
6. Уровень развития самоуправления в школьном коллективе.

На основе этого определены методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной системы.

№	Критерии	Показатели	Аспекты изучения	Диагностические средства
1	Нравственная развитость воспитанника	1.Нравственная направленность 2.Сформированность основных нравственных отношений личности кадета 3.Социальная активность воспитанника	Сформированность нравственного потенциала личности воспитанника	Методика Рене.Жиля социальной приспособленности ребенка. Методика Дж. Бука оценки личности, сферы ее взаимодействия с окружающим миром и людьми. Методики Б.П. Битниаса и Шиловой изучение воспитанности. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки

				учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика О.В. Соловьева «Магазин»
2	Физическая развитость воспитанника	1.Состояние здоровья воспитанников 2.Развитость физических качеств	Сформированность эстетического потенциала личности воспитанника	Статистический анализ состояния здоровья воспитанников. Выполнение контрольных нормативов по видам спортивной деятельности. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников.
3	Эстетическая развитость воспитанника	1.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Сформированность эстетического потенциала личности воспитанника	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки воспитанников. Педагогическое наблюдение.
4	Коммуникативная развитость личности воспитанника	1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры воспитанника	Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника	Опросник Томаса «Стиль поведения». Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экстренной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение: тест на ориентацию Линдена
5	Самоактуализация личности воспитанника	1.Стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей 2.Выбор нравственных форм и способов саморегуляции и	Сформированность потребности в самореализации, самоутверждении	«Шкала самооценки» методика Спилбергера и Ханнина, Опросник В.Г. Норакидзе. Методика определения направленности личности. Методика многофакторного

		самоутверждения 3.Наличие положительной самооценки, уверенности в себе и в своих возможностях		исследования личности Р. Кеттелла. Методика «Q – сортировка».
6	Уровень развитости коллектива	1.Комфортный психологический климат 2.Организованность и самоуправление 3.Позиция в общественно-полезной и творческой деятельности	Сформированность коллектива кадетской школы- интерната	Шкала проявления тревоги методика Т.А. Немчина. Тест доверчивости Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе».
7	Удовлетворенность воспитанников, педагогов и родителей жизнедеятельность ю кадетского корпуса	1.Комфортный психологический климат 2.Удовлетворенность руководителей спортивных объединений организацией и условиями трудовой деятельности, межличностным взаимоотношением 3.Удовлетворенность родителей обучением и воспитанием своего ребенка	Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельность ю кадетского корпуса	Методика «Незаконченного предложения». Система отношений индивида. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методика Е.Н. Степанова исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ. Методика уровня удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Изучение уровня коллектива Социометрия Дж. Морена и

				Риферентометрии. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития детского самоуправления».
--	--	--	--	---

**Выпускника кадетского корпуса мы представляем как личность, которой
присущи следующие качества:**

1. **Высокая духовность** – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.
2. **Гражданская позиция** – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
3. **Патриотическое сознание** – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к традициям кадетской школы-интерната, её истории.
4. **Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества** – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Портрет выпускника кадетского корпуса



Конечный результат воспитательной работы кадетского корпуса – это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.

Литература

1. Акутина, С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса – [Текст] автореф. дис. ...канд. пед. наук:13.00.01 / С.П. Акутина – Н.Новгород, 2003 – 23 с.

2. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования [Текст] / В.Г. Алексеев. - М., 1979. - С. 35.

3. Алпатов, Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России [Текст]: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Алпатов. - Рязань, 1948. - 434 с.

4. Андрюшин, И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах [Текст]: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.02/ И.В. Андрюшин. - Кострома, 2001 – 20 с.

5. Асриев, А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ю. Асриев. – Омск, 2008 – 212 с.

6. Ачинский кадетский корпус [Электронный ресурс]: официальный сайт // Режим доступа: <http://kadet.achinsk.net>.

7. Басаев, В.Р. Становление и развитие кадетских корпусов в императорской России: XVIII — начало XX вв. [Текст]: автореф. дис. ...канд. ист. наук:07.00.02 / В.Р. Басаев.- Омск, 2000. - 38 с.

8. Безменова, И.К. Ценностные ориентации старшеклассников (теоретический обзор работ) [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm>

9. Беляев, А.В. Кадетские корпуса: опыт корпоративного воспитания [Текст] / А.В. Беляев.- Педагогика. - 2008.- № 1. - С. 91 - 98.

10. Беляева, В.А. Проблема духовно - нравственного воспитания в образовательных учреждениях [Текст]: монография / В.А. Беляева, А.А. Кухтин. - М.: АПК и ППРО, 2007. – 120 с.

11. Бондаренко, В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: опыт, уроки [Текст]: дисс. канд. ист.наук: / В.Н. Бондаренко. -М., 1997.- 172 с.

12. Бычков, А. Кадеты стальных магистралей [Текст] /А. Бычков //Вестник образования. – 2006. - № 8. - С. 41.
13. Ведрова, Е.В. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия [Текст] /авт.-сост. Е.В. Ведрова. – Волгоград: Учитель, 2007. - С. 3-4.
14. Галанин, Ю.Г. О возрождении кадетских корпусов в России [Текст] / Ю.Г. Галанин // ОБЖ. – 2001. - № 2. – С. 37.
15. Галанин, Ю.Г. Как создать кадетский корпус [Текст] / Ю.Г. Галанин // ОБЖ. – 2006. - № 2. – С.9.
16. Галанин, Ю.Г. Кадетские учебные заведения – возрождение традиций [Текст] / Ю.Г. Галанин // Стандарты и мониторинг в образовании.-2007.-№ 3.-С.9.
17. Галанин, Ю.Г. Кадетскому образованию - централизованное руководство [Текст] / Ю.Г. Галанин // ОБЖ. – 2004. № 11. - С. 16-18.
18. Галанин, Ю.Г. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС [Текст] / Ю.Г. Галанин // Воспитание школьников. - 2002. - № 8.- С. 13-14.
19. Гуровский, В.А. Кадетские корпуса Российской империи [Текст] /В.А. Гуровский. – М.: Белый Берег, 2005. – 263 с.
20. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – XX с.
21. Даньшов, С.Формирование характера у подростков в кадетских казачьих классах [Текст] / С.Даньшов // Воспитание школьников.-2003.-№4.-С.14-16.
22. Деньгин, А. Кадеты Чувашии первые в России [Текст] / А. Деньгин // ОБЖ. – 2001. -№ 7. – С. 47.
23. Золотухина, И.В. Готовность педагога к воспитательной деятельности как фактор качества воспитания [Текст] / И.В. Золотухина //Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2006. - № 2. - С. 69.
24. Кадетский вестник России [Текст] // Открытое содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России. – М. – 2009. - № 6 - 224 с.
25. Кожухов, Ю.В. Проблема взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками в учебных заведениях закрытого типа: на материале кадетских корпусов и военных гимназий [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук:13.00.01 / Ю.В. Кожухов. — М., 1996. – 18 с.

26. Коровин, В.М. Общеобразовательная подготовка будущих офицеров Российской империи (середина 19-началь 20 века) [Текст] / В.М. Коровин //М.: Педагогика. – 2007. - № 2. - С. 69-70.
27. Коротов, В.М. Самоуправление школьников [Текст] /В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
28. Костоусов, Н.С. Концептуальные положения кадетского образования [Текст] / Н.С.Костоусов, Н.П. Мураев. – М.: Педагогическое образование и наука.– 2008. -№2. – С46-50.
29. Красноярский кадетский корпус им. Лебедя [Электронный ресурс]: официальный сайт // Режим доступа: www.kkk-lebed.ru
30. Крылов, В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты [Текст] /В.М. Крылов. – СПб.,1998. – 671 с.
31. Курмышов, В.М. Воспитание в кадетских корпусах России: Анализ педагогического опыта 1882-1917 г.г. [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Курмышов. — СПб., 1997. - 21 с.
32. Лисецкая, Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников [Текст]: автореф. дисе... канд. пед. наук /Е.В. Лисецкая. — М., 2002. - 19 с.
33. Лугачев, С. Кадетское образование [Текст] / С. Лугачев // ОБЖ. – 2002. - № 11. - С. 44 - 46.
34. Лукашевич, А.М.Мятежный корпус: из истории Александровского Брестского кадетского корпуса (1842-1863) [Текст] / П.И. Бригадин, А.М.Лукашевич – Минск: ГИУСТ БГУ, 2007. – 183 с.
- Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриот. Воспитания молодых граждан России [Текст] / В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. – М.: Светотон, 2004. – 251с.
35. Лутовинов, В.И. Современное понимание российского патриотизма [Текст] / В.И. Лутовинов // Обозреватель.- 1998.- № 7. - С. 44-45.
36. Лысенская, А. Кадеты - дружная семья [Текст] / А. Лысенская //ОБЖ. – 2006. -№ 3. - С. 46 .

Информационные интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав Человека // <http://www.un.org/>
2. Дополнительное образование детей: федеральный портал. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>.
3. Конвенция о правах ребенка // <http://zakon.edu.ru/>

4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года <http://old.mon.gov.ru/>
5. Луховицкий В. Как защитить права детей и учителей (методические рекомендации для педагогов) <http://www.openclass.ru/stories/196281> (требуется регистрация в <http://www.openclass.ru>)
6. Материалы по реализации ФГОС начального общего образования // <http://standart.edu.ru>
7. Материалы по реализации ФГОС основного общего образования // <http://standart.edu.ru/>
8. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. № 21: <http://old.mon.gov.ru/>)
9. Методические рекомендации по аттестации и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (Приложение к письму Минобразования России от 15.10.2003 г. № 24-51-212/13-28-51-793/16)
10. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
11. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях // Интернет-ресурс: <http://ipk.edu.ru/>
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации 21 июня 2001 года № 480/30–16 о направлении для использования в работе общеобразовательных учреждений методических рекомендаций об организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях: <http://ps.1september.ru/>
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
14. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди подростков» <http://www.websib.ru/>
15. Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
16. Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
17. Семейный кодекс Российской Федерации <http://old.mon.gov.ru/>

18. Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию // <http://old.mon.gov.ru/>
19. Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // <http://old.mon.gov.ru/>
20. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ) <http://zakon.edu.ru/>
21. Форсайт-проекта «Детство-2030»: официальный сайт // <http://2010-2030.ru/>
22. Центр «Педагогический поиск». – Режим доступа: <http://www.ppoisk.com/>.
23. Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя. – Режим доступа: <http://openklass.narod.ru/>.
24. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года)